

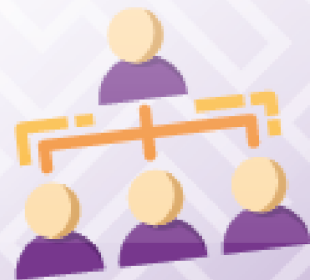


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LANUSEI

NUIC864004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LANUSEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11790** del **04/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 110** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 221** Attività previste in relazione al PNSD
- 222** Valutazione degli apprendimenti
- 225** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 230** Aspetti generali
- 233** Modello organizzativo
- 245** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 248** Reti e Convenzioni attivate
- 256** Piano di formazione del personale docente
- 260** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Lanusei riunisce in un'unica istituzione le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, che accolgono la quasi totalità dei bambini e dei ragazzi residenti nel territorio comunale di Lanusei e di Villagrande Strisaili, ai quali si aggiungono, spesso ad anno scolastico in corso, minori provenienti da altre realtà.

L' Istituto di Lanusei attualmente è frequentato da 578 alunni, distribuiti in otto plessi e ricadenti nei due comuni che non sono due soli agglomerati urbani ma contano una frazione e diversi borghi sparsi nel territorio. La condizione di pendolarità dei minori che non abitano nei pressi della scuola è supportata da un buon servizio di trasporto di natura pubblico/privata.

Le distanze rendono complicata la condivisione di attrezzature e spazi per l'apprendimento; ciascun plesso è un sistema a sé e necessita di risorse e attrezzature proprie per garantire il corretto funzionamento didattico.

Le comunità scolastiche d'origine inizialmente tendevano a percepirsi come a sé stanti, attualmente si sta mettendo in atto una governance, che nel prossimo triennio accompagnerà i professionisti della scuola e i vari attori della comunità educante nella costruzione di una nuova identità scolastica con reti di prossimità strutturate al suo interno.

Risulta forte la necessità di attenzionare ogni singola situazione per garantire pari opportunità di distribuzione di risorse, di interventi e, in genere di risposte ai bisogni formativi. Allo stesso modo, urge intervenire, anche con interventi formativi, al fine di omogenizzare le linee di intervento delle specifiche situazioni garantendo il rispetto delle peculiarità dei bisogni.

Da qualche tempo la componente genitoriale presente in Consiglio di Istituto chiede una riorganizzazione del tempo scuola della scuola secondaria strutturato con settimana corta. La componente docenti ritiene che i tempi non siano ancora maturi per questo cambiamento. Anche con il supporto delle Amministrazioni Comunali e i loro servizi sociali è allo studio la questione.

### Popolazione scolastica

La maggior parte degli alunni proviene da nuclei familiari legati a reti parentali solide e a gruppi amicali che si autoalimentano, anche tra i giovanissimi, grazie alla presenza di società sportive, associazioni culturali e attività promosse dal terzo settore.

L'Istituto Comprensivo rappresenta il nodo centrale di una rete di reti composta da attori che a vario titolo si occupano di minori e di educazione. Da sempre si lavora a garanzia di una continua e costante collaborazione con le famiglie, le istituzioni pubbliche, i servizi sociali e le varie associazioni



presenti nel territorio per individuare e condividere strategie comuni, per promuovere l'inclusione, favorire il benessere dei minori, prevenire fenomeni di devianza o marginalizzazione e contrastare la dispersione scolastica.

Anche nei Comuni del nostro Istituto cominciano a registrarsi flussi migratori in entrata. La bassa concentrazione di studenti con cittadinanza non italiana, o provenienti da zone particolarmente svantaggiate, permette alla scuola di gestire queste situazioni e garantire un'attività didattica regolare. Prevedendo un fenomeno in crescita, si sta lavorando per costruire un'offerta formativa che possa dare risposte adeguate ai bisogni espressi da questa popolazione scolastica. Oltre agli interventi di natura sociale, attivati da tempo con i servizi sociali del territorio, si stanno mettendo in campo formule di collaborazione con il CPIA locale per supportare gli adulti di riferimento dei minori stranieri. Con i fondi SIF 20-27 si sta portando avanti un percorso di supporto linguistico italiano L2.

Con il Servizio locale di Neuropsichiatria Infantile si stanno strutturando percorsi di formazione permanente su tematiche relative ai contributi delle neuroscienze per lo sviluppo infantile e l'apprendimento.

Al contesto socio-economico medio-alto generale, che garantisce ai minori di usufruire delle varie opportunità offerte dal territorio, si sovrappongono situazioni familiari, culturali e socio-economiche delicate che richiedono un'attenzione particolare, al fine di tutelare il benessere dei bambini e dei ragazzi. La gestione di queste situazioni, sempre meno rare, richiede l'attivazione di sinergie e azioni sistemiche.

Pur ricadendo in un territorio a vocazione turistica, la lontananza dei porti ed aeroporti e il sistema viario segnano un relativo isolamento geografico particolarmente sentito nel periodo invernale. Ne risente lo sviluppo di una conoscenza aperta alle diverse culture e agli scambi fra le stesse. Da qui l'esigenza di attivare percorsi di interculturalità con l'aiuto di professionisti esterni e di dar corso ad un processo di internazionalizzazione della scuola.

Si rilevano microconflittualità riconducibili al fenomeno definito della "società liquida", che richiedono una continua attenzione e che per essere risolti necessitano di interventi orientativi che collochino in una cornice di dialogo le esigenze espresse, al fine di decodificarle al meglio e canalizzarle verso percorsi costruttivi.

I dati di frequenza degli alunni appaiono in linea con i dati medi provinciali e regionali, con un numero di alunni della scuola dell'infanzia superiore ai dati di riferimento. Il numero di alunni con disabilità e con DSA appare inferiore ai riferimenti riportati e solo una piccola percentuale di alunni proviene da famiglie svantaggiate. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono percentualmente superiori nella scuola dell'Infanzia rispetto ai dati provinciali e regionali; il trend potrebbe evidenziare la scelta di vivere in questo territorio da parte di giovani coppie straniere. Tale situazione



rappresenta una opportunità di crescita della comunità scolastica in termini di inclusività e accoglienza. Lo stato economico delle famiglie è medio-alto; le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale sono puntualmente individuate e attenzionate da tutta la comunità educante. L'incidenza della variabilità tra e dentro le classi, si presenta uniforme e inferiore rispetto alla media nazionale.

Gli svantaggi culturali e sociali non sempre sono correlati al disagio dell'alunno che emerge trasversalmente e va ad interessare anche le famiglie in situazioni socio-economiche favorevoli. Le azioni di superamento del gap didattico-educativo devono quindi permettere l'inclusione di ciascun alunno.

#### Territorio e capitale sociale

I plessi dell'Istituto Comprensivo sono collocati in un territorio con un ricco patrimonio. Il potenziale culturale, ambientale e paesaggistico è molto alto ma non sempre se ne ha la percezione. Anche nell'agire scolastico si coglie, a volte, una visione parcellizzata della ricchezza dei luoghi, è da costruire una visione olistica che sia humus di sviluppo socio-economico identitario.

Lanusei è lo storico centro amministrativo dell'Ogliastra la cui economia è prevalentemente legata ad attività del terziario i cui utenti abbracciano i paesi limitrofi. Sono presenti nel territorio scuole superiori di diverso ordine, l'università della terza età, un osservatorio astronomico, il tribunale, l'ospedale e la ASL, la sede vescovile, uffici di forze militari e istituzionali, associazioni di volontariato, sportive, culturali. Il Comune di Villagrande Strisaili comprende l'agglomerato di Villanova Strisaili nel quale è stata soppressa la Scuola Secondaria di I grado, gli alunni raggiungono il plesso di Villagrande con il servizio trasporti gestito dal Comune. In entrambi i paesi sono presenti varie attività imprenditoriali, artigianali e associazionistiche che operano nel settore in diversi settori (ambientali, culturali e sociali).

I Comuni di Lanusei e Villagrande inoltre forniscono in base alle possibilità, contributi di natura finanziaria e di assistenza socio-educativa.

Le risorse presenti nel territorio offrono numerose opportunità formative e stimoli culturali di cui i docenti si avvalgono per gli interventi educativi e didattici. Le Amministrazioni Comunali sono molto presenti, forniscono, in base alle loro possibilità, contributi di natura finanziaria e di assistenza socio-educativa e offrono numerose opportunità formative e stimoli culturali.

E' quindi necessaria un'attenta organizzazione e pianificazione che permetta il coordinamento delle attività.



I principali vincoli sono legati agli aspetti geografici che condizionano gli spostamenti da e verso altri centri urbani e i capoluoghi di provincia e di regione. Non secondaria la difficoltà di reperire mezzi di trasporto collettivi che, tra l'altro, hanno spesso costi spesso troppo elevati.

Opportunità:

Presenza di scuole superiori di diverso ordine e di agenzie educative del privato sociale. Uffici amministrativi di diversa natura. Stretta collaborazione tra la scuola e i Comuni con i loro rispettivi servizi

Vincoli:

La complessità della scuola richiede una leadership forte che viene in qualche modo erosa dall'affidamento della scuola in reggenza e la conseguente mancanza della figura dirigenziale nella quotidianità.

Risorse economiche e materiali

Negli ultimi anni la scuola ha beneficiato di vari finanziamenti che hanno permesso di dotare le aule scolastiche di strumenti tecnologici (LIM, arredi, pannelli touch mobili, attrezzature utili per lo sviluppo di competenze STEM), regolarmente utilizzati nella didattica.

Le dotazioni informatiche (schermi touch, pc, tablet, materiali per coding e robotica...) presenti nell'Istituto sono soddisfacenti e rispondono in maniera adeguata alle esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Il loro utilizzo permette di migliorare la qualità dell'offerta formativa, favorisce l'inclusione e la messa in opera di metodologie didattiche innovative. Nella scuola dell'Infanzia di tutti i plessi sono presenti arredi, attrezzature, materiali, giocattoli e attrezzature informatiche in buono stato.

Gli edifici delle scuole dell'Infanzia di Lanusei sono accoglienti e soddisfano le esigenze di spazio necessario per la realizzazione di varie tipologie di attività; sono stati eseguiti vari interventi di manutenzione straordinaria con il rifacimento dei servizi igienici e adeguamento degli spazi esterni.

Gli edifici della scuola Secondaria di I grado di Lanusei hanno grande disponibilità di spazio per realizzare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e per l'allestimento di spazi laboratoriali. Il plesso della scuola Primaria di Lanusei ha il vantaggio di essere in una posizione centrale dell'abitato; la dotazione tecnologica è stata implementata nel corso degli ultimi anni grazie ai finanziamenti PNRR.

Nel comune di Villagrande Strisaili è presente un plesso che accoglie i tre ordini di Scuola mentre nell'abitato di Villanova Strisaili sono presenti due plessi, Infanzia e Primaria.

Tutti i plessi sono dotati di spazi e dotazioni digitali che permettono una didattica laboratoriale. Dal



punto di vista strutturale in tutti gli edifici sono state predisposte tutte le misure di sicurezza con le opportune segnalazioni; gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. E' invece carente la presenza di servizi igienici per alunni e personale con disabilità. In nessun plesso sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva,..)

Tutti i plessi di Lanusei sono sovradimensionati rispetto alle capacità di mantenimento dell'ordine e decoro a carico del personale ATA. Per questo alcuni spazi non vengono utilizzati.

Il plesso della scuola primaria di Lanusei presenta delle criticità dovute alla vetustà dell'edificio con una distribuzione degli spazi che non risponde alle attuali esigenze didattiche e formative, limitando di fatto un'adeguata diversificazione delle proposte didattiche. Si evidenzia inoltre la mancanza di adeguati spazi esterni fruibili in sicurezza.

Gli altri plessi di Lanusei presentano delle criticità legate al normale utilizzo di esercizio delle strutture e della strumentazione, che richiedono adeguati interventi di manutenzione ordinaria.

Nella scuola secondaria di Lanusei, le pertinenze esterne potenzialmente adeguate per interventi di outdoor education non sono pienamente fruibili perché non adeguatamente mantenute.

La palestra ad uso degli alunni del plesso di Villagrande è ubicata nell'edificio della scuola Secondaria di I grado oggetto di interventi di manutenzione straordinaria, ad una notevole distanza dal plesso principale con dei disagi negli spostamenti soprattutto nei mesi invernali. Nonostante i diversi interventi di adeguamento, la connessione internet di tutti i plessi risulta non sempre affidabile, con un funzionamento discontinuo.

#### Risorse professionali

Tutto il personale della scuola dell'Infanzia ha un contratto a tempo indeterminato ed una età media per il 90% superiore ai 45 anni; totalmente assente la fascia dei 35-44 anni. Nella scuola Primaria il personale a tempo indeterminato rappresenta il 55,4% del personale in servizio con circa 10 punti percentuali in meno rispetto alle tre medie di riferimento; l'età media è per circa il 60% nella fascia 45-54 anni, dato superiore di circa 20 punti percentuali rispetto alle medie di riferimento. Nella scuola Secondaria circa il 70% del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, dato leggermente superiore alle medie di riferimento; l'età media si attesta per circa il 50% nella fascia 45-54 anni con 15 punti percentuali in più delle medie di riferimento. I dati evidenziano un'alta stabilità del corpo docente dell'Infanzia con una permanenza di oltre 3 anni nel nostro istituto; la primaria e la secondaria di I grado presentano un elevato ricambio del corpo docente, con una permanenza per oltre 5 anni rispettivamente del del 56% e del 59%. Nella scuola è presente la funzione strumentale per l'inclusione e altre figure professionali specifiche come psicologo, educatori e mediatori culturali. Ci si avvale inoltre di altri professionisti esterni specializzati nell'insegnamento delle lingue straniere ed esperti in diversi ambiti disciplinari (arte, sport, musica)



Tra il personale sono presenti insegnanti con particolari specializzazioni. La maggior parte dei docenti adotta una didattica laboratoriale ed innovativa con l'utilizzo quotidiano delle risorse digitali rivolta alle innovazioni anche come conseguenza del periodo pandemico personale docente risulta adeguatamente formato per l'utilizzo delle TIC a supporto della didattica.

La progettualità d'istituto, la capillarità degli interventi, la messa a sistema delle azioni e la loro supervisione sono garantiti dall'azione professionale dei docenti dello staff ristretto della Dirigente Scolastica. A cascata, gli incarichi conferiti garantiscono che in tutti i plessi e in tutte le situazioni didattiche sia garantito un monitoraggio continuo.

Il forte bagaglio esperienziale dei docenti se da un lato da garanzia di continuità e stabilità a volte determina un ostacolo nel desiderio di crescita professionale.

Il turn over di docenti precari se offre stimoli in termini di confronto limita la progettualità a lungo termine e determina interventi a singhiozzo. Manca la costruzione di percorsi modulari che possano innovare la didattica favorendo il superamento delle criticità legate all'eccessivo alternarsi di professionalità.

La complessità della situazione che si è determinata con i nuovi bisogni formativi espressi dal territorio richiedono nuovi livelli di governance che hanno bisogno di tempo ed energie per essere ben definiti.

I cambiamenti repentini e le dinamiche sociali in continuo movimento richiedono un permanente aggiornamento della formazione professionale dei docenti e delle figure di sistema. A volte, si fa fatica a conciliare i tempi della formazione con i tempi di vita e di lavoro.

La scuola è attualmente in reggenza con la Dirigente scolastica al suo secondo anno di incarico nel ruolo. L'assetto organizzativo e funzionale è ben strutturato e altamente operativo ma, per via della elevata progettualità, richiede continue riorganizzazioni.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LANUSEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC864004
Indirizzo	VIA MARCONI, 150 LANUSEI 08045 LANUSEI
Telefono	078242213
Email	NUIC864004@istruzione.it
Pec	nuic864004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://iclanusei.edu.it">https://iclanusei.edu.it</a>

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA -LANUSEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA864011
Indirizzo	VIA DELEDDA, 3 LANUSEI 08045 LANUSEI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Grazia Deledda SN - 08045 LANUSEI NU</li></ul>

#### VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA864055
Indirizzo	VIA DEFFENU VILLAGRANDE STRISAILI 08049



VILLAGRANDE STRISAILI

## VILLANOVA STRISAILI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice NUAA864066

Indirizzo VIA CARDUCCI, 1 FRAZ. VILLANOVA STRISAILI 08049  
VILLAGRANDE STRISAILI

## SCUOLA PRIMARIA - LANUSEI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NUEE864016

Indirizzo VIA MARCONI, 72 - 08045 LANUSEI

Edifici • Via Marconi 72 - 08045 LANUSEI NU

Numero Classi 13

Totale Alunni 180

## VILLAGRANDE - SAN SALVATORE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NUEE864038

Indirizzo VIA ROMA, 39 - 08049 VILLAGRANDE STRISAILI

Numero Classi 5

Totale Alunni 69

## VILLAGRANDE - VILLANOVA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NUEE864049



Indirizzo	VIA CARDUCCI FRAZ. VILLANOVA STRISAILI 08040 VILLAGRANDE STRISAILI
Numero Classi	5
Totale Alunni	28

## LANUSEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM864015
Indirizzo	VIA MARCONI, 150 - 08045 LANUSEI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Località Coroddis sn - 08045 LANUSEI NU</li></ul>
Numero Classi	7
Totale Alunni	148

## VILLANOVA STRISAILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM864026
Indirizzo	FRAZ. VILLANOVA STRISAILI 08040 VILLAGRANDE STRISAILI
Numero Classi	3

## VILLAGRANDE STRISAILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM864037
Indirizzo	VIA BARIOCCE - 08049 VILLAGRANDE STRISAILI
Numero Classi	3
Totale Alunni	46



## Approfondimento

---

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 all'istituto è stato accorpata parte dell'ex Istituto di Villagrande Strisaili e la dirigenza è stata affidata alla Prof.ssa Tiziana Onnis che, dal corrente anno scolastico 2025/2026, ne mantiene la reggenza avendo titolarità all'Istituto Comprensivo di Nurri.

In allegato Le Carte della Scuola (Regolamento Istituto e allegati)

<https://www.iclanusei.it/documento/regolamenti/>

## Allegati:

Le Carte della Scuola.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Servizio doposcuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	15

### Approfondimento

---

Risorse economiche e materiali



Negli ultimi anni la scuola ha beneficiato di vari finanziamenti che hanno permesso di dotare le aule scolastiche di strumenti tecnologici (LIM, pannelli touch mobili), regolarmente utilizzati nella didattica. La dotazione tecnologica è adeguata in tutti i plessi.

Gli edifici delle scuole dell'Infanzia di Lanusei sono accoglienti e soddisfano le esigenze di spazio necessario per la realizzazione di varie tipologie di attività; sono stati eseguiti vari interventi di manutenzione straordinaria con il rifacimento dei servizi igienici e adeguamento degli spazi esterni. L'Istituto grazie ai fondi del progetto PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia", ha adeguato e l'arricchito gli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali.

Gli edifici della scuola Secondarie di I grado sono adeguati, con ampia disponibilità di spazio sia interno sia esterno, e la possibilità di realizzare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e per l'allestimento di spazi laboratoriali. Il plesso della scuola Primaria ha il vantaggio di essere in una posizione centrale dell'abitato che facilita l'autonomia degli alunni; presenta delle criticità dovute alla vetustà dell'edificio con una distribuzione degli spazi che non risponde alle attuali esigenze didattiche e formative, limitando di fatto un'adeguata diversificazione delle proposte didattiche. Si evidenzia inoltre la mancanza di adeguati spazi esterni fruibili in sicurezza.

I plessi dell'abitato di Villagrande presentano delle criticità legate al normale utilizzo di esercizio delle strutture e della strumentazione, che richiedono adeguati interventi di manutenzione ordinaria.

Sono inadeguati o inesistenti gli spazi esterni. Nonostante i diversi interventi di adeguamento, la connessione internet risulta talvolta non affidabile con un funzionamento discontinuo.

I plessi dell'Infanzia e della Primaria dell'abitato di Villanova sono adeguati e permettono una diversificazione delle proposte didattiche; gli spazi della scuola Primaria sono oggetto di un intervento di adeguamento e messa in sicurezza.

In tutti gli edifici sono state predisposte tutte le misure di sicurezza con le opportune segnalazioni.



## Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	29

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 7 ● Da 2 a 3 anni - 12 ● Da 4 a 5 anni - 9  
● Piu' di 5 anni - 60

### Approfondimento

---

Nel nostro Istituto si evidenzia la presenza di docenti con un notevole bagaglio di esperienze, un'ottima conoscenza della realtà scolastica e territoriale e rappresenta un elemento estremamente rilevante per garantire la continuità didattica e organizzativa.

Tra il personale sono presenti insegnanti con particolari specializzazioni. La maggior parte dei



docenti adotta una didattica laboratoriale ed innovativa con l'utilizzo quotidiano delle risorse digitali rivolta alle innovazioni anche come conseguenza del periodo pandemico personale docente risulta adeguatamente formato per l'utilizzo delle TIC a supporto della didattica.

La progettualità d'istituto, la capillarità degli interventi, la messa a sistema delle azioni e la loro supervisione sono garantiti dall'azione professionale dei docenti dello staff della Dirigente Scolastica. A cascata, gli incarichi conferiti garantiscono che in tutti i plessi e in tutte le situazioni didattiche sia garantito un monitoraggio continuo.

I cambiamenti repentini e le dinamiche sociali in continuo movimento richiedono un permanente aggiornamento della formazione professionale dei docenti e delle figure di sistema.



## Aspetti generali

### Finalità e principi

L'Istituto Comprensivo di Lanusei mira alla realizzazione di un sistema integrato locale che impegni l'intera Comunità educante a ricercare coordinamento e integrazione nell'azione di sostegno allo sviluppo della persona per tutto l'arco della vita, promuovendo l'importanza di una impostazione culturale in cui la formazione dell'uomo e del cittadino rimane il principale obiettivo dell'azione didattica ed educativa, sostenuto dalla priorità data all'insegnamento dell'educazione civica che entra a far parte del curriculum.

Indirizzi e scelte dell'Istituto si conformano ai criteri della trasparenza, della flessibilità, della semplificazione, della valorizzazione delle competenze, della continuità con le esperienze precedenti, dell'attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'Istituto e nel suo contesto.

### Priorità e traguardi

Nell'arco del triennio il nostro Istituto si propone le seguenti priorità e i seguenti traguardi:

- **RISULTATI SCOLASTICI:** Favorire il successo formativo di tutti gli studenti - Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative grazie alla collaborazione tra docenti anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali;
- **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Attivare negli alunni e nelle alunne comportamenti positivi e consapevoli per prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo - Prevenire e contrastare ogni forma di violenza, episodi di esclusione e fenomeni di bullismo; Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità - Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole condivise, la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; Formare cittadine e cittadini responsabili e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, dei diritti e dei doveri - Sviluppo dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e



al benessere della persona degli alunni e delle alunne;

- **RISULTATI A DISTANZA:** Assicurare buoni risultati a distanza nei percorsi di studio, attraverso l'analisi dei risultati conseguiti, nell'ordine di scuola successivo; Monitorare i risultati degli alunni o almeno di un campione di essi dopo il primo anno della scuola secondaria di II grado; Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti- Possedere una raccolta informativa di un campione significativo di studenti nel segmento scolastico superiore.

Tali priorità e traguardi vengono perseguiti nell'ambito del triennio attraverso le seguenti azioni:

- la progettazione curricolare incentrata sul curricolo unitario per competenze, definito dal collegio dei docenti unitamente ai traguardi formativi e alle competenze attese al termine di ciascun grado scolastico;
- la valutazione curricolare e per competenze, condivisa e collegiale, espressa anche attraverso forme di verifica disciplinare comune per classi;
- la promozione della didattica laboratoriale e di tutte le forme di innovazione metodologica funzionali al successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali;
- iniziative di continuità orizzontale e verticale e di orientamento per gli studenti, preceduta da opportuno bilancio di competenze personale e di acquisizione di consapevolezza legate al sé, all'appartenenza ad un gruppo ed un contesto, alle opportunità lavorative e di sviluppo attuali e future;
- l'ampliamento dell'offerta formativa, centrata sui principi di ecosostenibilità nei quali l'istituzione riconosce la propria identità culturale, valoriale ed etica;
- l'elaborazione di percorsi extra-curricolo, soprattutto legati al fare e all'essere, che valorizzino abilità e competenze degli alunni non strettamente curricolari ma funzionali ad un inserimento



positivo e propositivo nel tessuto sociale per il rafforzamento di competenze trasversali.

A livello generale per tutti gli alunni dell'istituto comprensivo è necessaria la programmazione di azioni volte a:

- Far acquisire una formazione umana orientata alla coesione sociale;
- Educare alla tolleranza, alla diversità culturale, fisica e psicologica ed attuare interventi per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo;
- Coinvolgere tutte le valenze culturali del territorio e stabilire rapporti di collaborazione;
- Offrire opportunità per rapportarsi con la cultura identitaria e valorizzarne gli aspetti più positivi;
- Far acquisire e consolidare le abilità fondamentali di base in riferimento alle discipline e alle soft skills
- Favorire occasioni per creare, ampliare, rinforzare e approfondire le conoscenze;
- Attivare corsi di recupero, di sostegno e di integrazione possibilmente individualizzati, per gli alunni più deboli;
- Acquisire nuove professionalità grazie alle risorse strumentali possedute (laboratori, biblioteche, palestra, ecc.);
- Imparare a leggere e scrivere, argomentare, dedurre e contro dedurre con interventi finalizzati alla promozione delle competenze in lingua madre e delle lingue comunitarie, anche attraverso la valorizzazione della biblioteca di Istituto e attraverso l'acquisizione di strumenti e contenuti tecnologicamente innovativi;
- Essere posti al centro di un'azione didattica interdisciplinare per percorsi formativi agevoli e chiari;
- Stimolare un più serio confronto tra genitori ed alunni, docenti ed alunni, docenti e famiglie;



- Organizzare corsi di formazione in servizio dei docenti anche con attività di autoaggiornamento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Innalzare i processi di interculturalità e di inclusione.

#### Traguardo

Rafforzare gli interventi didattici con risorse aggiuntive e collaborazioni esterne.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promozione del miglioramento continuo dei risultati in riferimento a precisi benchmark

#### Traguardo

Certificare le competenze con l'ausili di soggetti esterni riconosciuti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Tendere verso i risultati nazionali più alti.



## Traguardo

Rilevare miglioramenti nelle performance.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Avviare o potenziare i percorsi di internazionalizzazione.

### Traguardo

Sviluppare in tutte le classi attività di internazionalizzazione e processi interculturali.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Costruire azioni di monitoraggio che consentano alla scuola di decodificare i risultati a distanza

### Traguardo

Riconoscere nel lungo periodo le relazioni di causa effetto delle scelte scolastiche

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Curare le alleanze educative in termini di coesione sociale



## Traguardo

Favorire il benessere degli studenti attraverso azioni sinergiche della comunità educante.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Scuola capoluogo**

---

Attraverso il percorso di miglioramento si vuole rendere l'I.C. di Lanusei punto di riferimento territoriale forte. La nostra scuola negli anni ha saputo innovarsi ed essere promotrice di diverse iniziative che hanno coinvolto le agenzie educative del territorio. La propensione è quella di continuare in questa direzione per favorire i processi di sviluppo socio-economici locali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

##### **Priorità**

Innalzare i processi di interculturalità e di inclusione.

##### **Traguardo**

Rafforzare gli interventi didattici con risorse aggiuntive e collaborazioni esterne.

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promozione del miglioramento continuo dei risultati in riferimento a precisi benchmark

##### **Traguardo**



Certificare le competenze con l'ausili di soggetti esterni riconosciuti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Tendere verso i risultati nazionali più alti.

### Traguardo

Rilevare miglioramenti nelle performance.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Avviare o potenziare i percorsi di internazionalizzazione.

### Traguardo

Sviluppare in tutte le classi attività di internazionalizzazione e processi interculturali.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Costruire azioni di monitoraggio che consentano alla scuola di decodificare i risultati a distanza

### Traguardo

Riconoscere nel lungo periodo le relazioni di causa effetto delle scelte scolastiche

---





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Curare le alleanze educative in termini di coesione sociale

### Traguardo

Favorire il benessere degli studenti attraverso azioni sinergiche della comunità educante.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare strategie didattiche comuni nei diversi contesti dell'Istituto.

---

Revisione continua del curricolo di istituto

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Cura continua delle diverse dimensioni dell'ambiente di apprendimento (logistica, interazione, contesto)

---

Innovazione didattica permanente attraverso la formazione diffusa.

---

○



## **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione di tutti gli attori della comunità educante.

---

Controllo costante di tutte le variabili dei processi di inclusione e condivisione con i soggetti portatori di interesse.

---

### **○ Continuità' e orientamento**

Sviluppare dimensioni di orientamento sincronico funzionale e diacronico funzionale all'interno dello sviluppo dei fondamentali delle discipline

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Cura e sviluppo del Patto educativo di comunità.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione continua per tutto il personale con la collaborazione delle risorse territoriali e l'attivazione di percorsi specifici interni alla scuola

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivazione di azioni di coinvolgimento delle rappresentanze genitoriali e di panel di



genitori individuati su temi specifici.

## Attività prevista nel percorso: Internazionalizzazione della scuola

Descrizione dell'attività	Partendo dalla valorizzazione dai sentimenti identitari della comunità si lavorerà per costruire una forte dimensione di internazionalizzazione e interculturale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	DS
Risultati attesi	Maturazione di nuovi atteggiamenti e comportamenti verso le diversità culturali, consoni ad una società coesa e inclusiva. Certificazione delle competenze linguistiche e digitali.



Attività prevista nel percorso: Costruire nuove opportunità partecipando ad occasioni progettuali regionali, nazionali e europee.

Descrizione dell'attività	L'istituto, con l'ausilio dello staff di progettazione coglierà tutte le occasioni che consentano di avere risorse professionali e strumentali aggiuntive.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	DS
Risultati attesi	Le risorse aggiuntive consentiranno una continua innovazione didattica e la costruzione di percorsi modulari implementabili e revisionabili continuamente per garantire piena aderenza al contesto.



## Attività prevista nel percorso: Innalzare i livelli di istruzione promuovendo cultura e agire partenariale

Descrizione dell'attività	Attraverso il Patto educativo di comunità che si è andati a costruire, si sono rafforzate le occasioni di miglioramento dell'offerta e si punta a superare il gap educativo che deriva dal contesto socio-economico e dalle difficoltà geografiche.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	DS
Risultati attesi	Innalzamento generale dei livelli di istruzione e delle competenze



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Patto educativo di Comunità

Il Patto educativo di Comunità con la messa in campo di una pluralità di risorse e di approcci educativi innalza la capacità di dare risposte calibrate a bisogni plurimi e favorisce fortemente i processi di inclusione.

#### Piano di internazionalizzazione

La nostra scuola, sceglie di dare un forte impulso all'internazionalizzazione cercando di cogliere le opportunità che offre il programma ERASMUS, implementando i percorsi interculturali e innalzando i numeri delle certificazioni linguistiche.

#### Consiglio Comunale dei bambini e dei ragazzi

La nostra scuola partecipa ai processi di democrazia allargata e sostiene il Consiglio Comunale dei bambini e dei ragazzi di Lanusei, supportando le azioni dell'amministrazione Comunale e accogliendo nella propria programmazione i processi che portano alla partecipazione attiva dei minori alle scelte e ai progetti di comunità.

#### Interventi didattici per minori stranieri

La progettazione finalizzata all'attivazione di risorse straordinarie per l'inclusione prevede, dall'anno in corso, l'attivazione di percorsi specifici per il rafforzamento delle competenze di italiano L2 degli studenti stranieri.

#### Certificazione competenze digitali

Da alcuni anni nell'istituto si perseguono le certificazioni linguistiche, dall'anno scolastico 2025-2026 è offerta agli studenti la possibilità di certificare anche competenze digitali.

#### Promozione delle dimensioni della sostenibilità

In forte correlazione con i goals, i target, le cinque P e le tre dimensioni di sostenibilità dell'Agenda 2030, l'istituto promuove l'agire sostenibile nella quotidianità curricolare e con



iniziative bandiera quali Le energiadi.

## STEM

Si stanno sperimentando metodologie didattiche innovative per dare più spazio alle attività laboratoriali in classe a partire da materiali proposti dai docenti ed elaborati in autonomia dalle studentesse e dagli studenti.

A supporto dei docenti e delle famiglie, è presente un assistente tecnico informatico che collabora con i docenti dei plessi per ottimizzare la fruizione degli strumenti digitali a disposizione. Inoltre, l'animatore digitale si presta sempre a supportare docenti e genitori per qualsiasi aiuto informatico o digitale.

L'ampliamento delle classi digitali e le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche rappresentano l'impegno che l'istituto sta portando avanti grazie a risorse aggiuntive.

Nuovi linguaggi stimoleranno l'interesse dei bambini e dei ragazzi e rappresenteranno una grande opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale. Particolare importanza assumono il festival delle scienze e i moduli laboratoriali di fotografia digitale.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### Didattica per competenze

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si vuole realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e adatto alle caratteristiche degli studenti. Bisogna lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo



studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

È sempre più forte, quindi, la necessità di continuare a integrare nelle discipline il concetto di competenza inteso come capacità di ricontestualizzare in modo autonomo e personale conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

La direzione è quella delle competenze di cittadinanza che in modo trasversale attraversano tutto l'orizzonte formativo dei discenti implicando le conoscenze disciplinari e le abilità personali affinché vengano tradotte in nuove capacità di interpretazione del reale e di soluzione dei problemi.

Si intende realizzare la seguente attività innovativa:

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per superare il modello trasmissivo della scuola (learning by doing);
- implementare i percorsi formativi basati su metodologie innovative quali flippedclassroom, collaborative learning, ecc

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Strumenti innovativi didattici quali schermi touch di ultima generazione, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni.

Tutti gli insegnamenti specialistici a livello tecnico/tecnologico, scientifico e professionale, nonché quelli linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera) sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, così promuovendo l'integrazione di teoria e pratica.

Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano tanto l'insegnamento quanto l'apprendimento, contribuendo allo sviluppo della "media education".



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In linea con il PNSD, il principale obiettivo del nostro istituto sarà la realizzazione di ambienti innovativi, capaci di favorire l'apprendimento degli studenti attraverso esperienze fisiche, sociali, cognitive, creative ed emotive, che, attraverso la disponibilità di risorse e la flessibilità degli spazi, contribuisca allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla loro creatività, anche in chiave digitale.

I principi e le pratiche didattiche innovative metteranno al centro gli studenti attraverso un loro coinvolgimento attivo, promuoveranno l'apprendimento cooperativo, prevedendo docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni e sulle inclinazioni di ciascuno studente.

Docenti, studenti, contenuti e risorse (spazi e strumenti), saranno punti di vista di un'unica azione che produrrà con certezza un aumento degli apprendimenti specifici delle materie e delle competenze trasversali degli alunni stimolati dagli spazi attrezzati innovativi pieni di luce e di colori.

I locali verranno suddivisi in zone flessibili, adattabili, multifunzionali e mobili dove gli studenti affronteranno i lavori di gruppo, potranno ricercare dati e informazioni, osservare e sperimentare, sviluppare il pensiero computazionale; un'area per la robotica educativa; una per la formazione interattiva ed una per la discussione e condivisione del lavoro.

Verrà implementato l'uso delle tecnologie digitali anche nella didattica inclusiva per valorizzare le differenze individuali e recuperare l'abbandono precoce degli alunni più vulnerabili (disabili, portatori di disturbi evolutivi specifici e di svantaggio socio-culturale e linguistico) maggiormente esposti "a rischio" di dispersione scolastica.

Inoltre con l'uso sempre più diffuso delle tecnologie s'intende spingere i docenti alla collaborazione, stimolarli a lavorare molto di più in team, proprio perché lo scambio di idee, di materiali, di soluzioni per il monitoraggio della classe e per la valutazione agevola il lavoro didattico.



## ○ **Intelligenza Artificiale**

Il regolamento dell'Istituto Comprensivo Lanusei disciplina l'uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) a scuola, garantendo etica, sicurezza e conformità alle normative (AI Act, GDPR). L'IA può essere utilizzata da docenti per supportare la didattica, senza sostituire la valutazione critica, e per scopi amministrativi, evitando decisioni automatizzate senza supervisione umana. Gli studenti possono impiegare l'IA per attività didattiche, ma devono dichiararne l'uso e non possono presentare lavori interamente generati da IA come propri. L'uso improprio dell'IA comporta sanzioni disciplinari. La scuola promuove formazione su etica e sicurezza per docenti, studenti e famiglie. È vietato l'uso di dati personali nei prompt e di sistemi che elaborano dati sensibili. Il regolamento prevede una valutazione dei rischi e una revisione annuale per adeguarsi alle normative.

### **Allegato:**

Regolamento sull'uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) a Scuola (1).pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: INformaMENTI

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Gli interventi previsti in progetto interessano il plesso della scuola Primaria ed il plesso della scuola Secondaria di I grado appartenenti all'Istituto Comprensivo di Lanusei. Le caratteristiche costruttive dei due fabbricati e le esigenze didattiche dei due ordini di scuola sono sostanzialmente differenti e, pertanto, anche le azioni saranno modulate e puntualmente definite. I fondi PNRR saranno quindi utilizzati adottando una soluzione ibrida che prevede sia la riorganizzazione e riconfigurazione delle aule che diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati, sia l'allestimento di ambienti dedicati a specifici ambiti disciplinari che saranno condivisi e a disposizione di tutte le classi dell'istituto. La riconfigurazione delle aule interesserà prevalentemente il plesso della scuola primaria che necessita di una specializzazione degli spazi e di un adeguamento sia della dotazione digitale a supporto della didattica per tutte le discipline sia di alcuni arredi modulari; all'interno della stessa aula gli alunni potranno quindi disporsi in configurazioni diverse in funzione delle attività che andranno a svolgere o potranno spostarsi in un altro ambiente di apprendimento per un determinata attività. Acquisteremo degli armadietti che saranno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

posizionati nei corridoi, in cui gli alunni potranno riporre il proprio materiale scolastico; per gli alunni più piccoli in via sperimentale, si proporrà la scuola senza zaino. Per quanto possibile saranno utilizzati gli arredi esistenti che potranno essere integrati con tavoli flessibili collaborativi che permettono l'agevole passaggio da una configurazione "frontale" ad una configurazione "cooperativa", mentre appositi spazi saranno dedicati alla "discussione" e "restituzione partecipata". Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa, con la dotazione di alcuni accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti e di alcuni software sia per la gestione di piattaforme condivise sia per l'elaborazione che per la produzione di prodotti multimediali. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta possibilmente su carrelli mobili per favorire la condivisione tra più classi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Nella scuola Secondaria di I grado si prevede la realizzazione di 4 ambienti tematici e si potenzieranno quindi le competenze interdisciplinari e multidisciplinari attraverso attività legate alla sperimentazione e alle attività di tipo laboratoriale, con apprendimento sia collaborativo sia individuale. Le innovazioni fisiche e virtuali accompagneranno il cambiamento delle metodologie di insegnamento in un percorso già intrapreso dal nostro Istituto, con particolare attenzione all'inclusione e al benessere di tutti gli alunni, al potenziamento delle competenze in chiave europee e alla promozione dell'apprendimento permanente. Si promuoverà la digitalizzazione dei materiali didattici e la loro condivisione e si favorirà l'apprendimento collaborativo finalizzato allo sviluppo delle competenze, sia disciplinari sia socio-emotive e trasversali, quali: la capacità di lavorare in gruppo e di comunicare, lo sviluppo del pensiero critico che nasce dal confronto quotidiano tra alunni e insegnanti-tutor e l'interdisciplinarietà sistematica.

### Importo del finanziamento

€ 68.318,60

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	9.0	0

## ● Progetto: APPRENDIMENTI INNOVATIVI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Realizzazione di n. 6 Classi\_VR\_Realtà\_Virtuale e n. 4 Classi\_Digitali. Le aule diventeranno multidisciplinari e interattive e consentiranno una didattica laboratoriale e aiuteranno gli studenti ad acquisire autonomia e responsabilizzazione. Ogni aula/laboratorio sarà realizzata secondo le esigenze specifiche degli alunni e degli insegnanti. Il progetto è finalizzato all'acquisizione di nuove tecnologie che completeranno la dotazione già esistente nell'istituto e prevede l'allestimento di aule con arredi modulari flessibili, creando così un ambiente idoneo al nuovo modo di "fare scuola" che risponda pienamente alle esigenze degli alunni. Il progetto prevede l'acquisto di alcune Digital board a completamento di quelle già in dotazione implementate con accessori per la videoconferenza, software. Verranno acquistati anche notebook, implementate le dotazioni STEM e di robotica educativa in nostro possesso. Gli spazi comuni saranno ripensati nell'obiettivo di renderli accoglienti per gli studenti e gli insegnanti, nei quali potranno dedicarsi ad attività di svago e di riposo come la lettura, le relazioni sociali e saranno utilizzati anche per l'accoglienza dei genitori.

### Importo del finanziamento

€ 81.120,31



## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	4

## ● Progetto: Aule Aumentate per le STEM - Lanusei

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il presente progetto mira alla realizzazione di un ambiente di apprendimento che metta a disposizione degli alunni uno spazio polifunzionale, dotato di tecnologie che si adattano velocemente sia a metodologie didattiche diverse che alla individuazione di aree di condivisione/presentazione e collaborazione. L'idea è quella di creare un ambiente unico dove gli studenti possono imparare interagendo con il docente, collaborare tra di loro al fine di sperimentare, progettare, creare, apprendere e infine condividere con tutti i risultati, sempre grazie alla tecnologia, ma anche dotare le aule di strumentazione utile per l'apprendimento delle STEM. Gli obiettivi specifici che si intendono perseguire dovranno avere delle ricadute sull'organizzazione del tempo-scuola, sulla riorganizzazione didattico-metodologica, sull'innovazione curriculare e sull'uso di contenuti digitali. Più in generale il progetto mira a colmare le esigenze di una scuola moderna e aggiornata che utilizza sistemi didattici tecnologicamente avanzati ed efficienti per l'insegnamento di più discipline, in una struttura che integri spazi individuali, di gruppo e laboratoriali in cui esercitare le più innovative strategie



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

didattiche. In particolare, ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: 1. Garantire un adeguato e approfondito apprendimento delle più moderne metodologie per lo studio delle discipline chiave in capo all'istituto, mediante l'utilizzo delle tecnologie attualmente utilizzate in ambito europeo, al fine di diminuire il divario esistente rispetto ai contesti più virtuosi, favorendo equità sociale e uguaglianza nell'assunzione degli strumenti più idonei per proseguire il percorso educativo di ogni studente. 2. Creare un ambiente di apprendimento "interattivo". 3. Acquisire competenze digitali; 4. Sviluppare l'abilità di organizzare l'apprendimento individuale e di gruppo.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/09/2021

### Data fine prevista

30/06/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## ● Progetto: STEM IN VOLO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

29/08/2022

### Data fine prevista

31/03/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	39



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'obiettivo è promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Si prevede l'attivazione di corsi di formazione per docenti e personale scolastico sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative. I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp. 2.2.

### Importo del finanziamento



€ 28.614,87

**Data inizio prevista**

07/12/2023

**Data fine prevista**

30/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	36.0	0

## ● Progetto: Innovazione Digitale per l'Eccellenza Educativa

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a fornire formazione avanzata al personale scolastico per integrare in modo efficace le tecnologie digitali nell'ambiente educativo e nella gestione dei processi organizzativi della scuola, migliorando le competenze digitali e promuovendo l'innovazione in tutti i settori (pedagogico, didattico, amministrativo, organizzativo). Attraverso una serie di corsi e laboratori pratici, il personale acquisirà le competenze necessarie per utilizzare al meglio gli strumenti digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Si prevede l'attivazione di corsi di formazione per docenti e personale scolastico sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative. I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp. 2.2.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 27.002,76

### Data inizio prevista

29/02/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	34.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: COMPETENZE STEM E MULTILINGUE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso laboratori STEM di orientamento e multilinguismo. Verranno coinvolti gli alunni in azioni multidisciplinari con utilizzo di robot e dispositivi digitali; interventi di orientamento rivolti anche alle famiglie per una scelta consapevole rispetto alle proprie attitudini; percorsi di lingua inglese rivolti sia ad alunni che docenti per il potenziamento delle competenze linguistiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 35.612,93

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM & MULTILINGUISMO ALL'IC LANUSEI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Con il presente progetto s'intende integrare e potenziare i curricula del nostro istituto in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

relazione alle attività, alle metodologie e ai contenuti riguardanti le competenze STEM, quelle digitali e innovative e in relazione alle competenze multilinguistiche dei nostri studenti e dei docenti. In particolare le azioni avranno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e, contestualmente, la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

### Importo del finanziamento

€ 43.648,02

### Data inizio prevista

16/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: OrientaMENTI Lanusei

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Le azioni di contrasto alla dispersione scolastica che l'Istituto intende mettere in atto prevedono il supporto agli alunni con fragilità negli apprendimenti e nelle motivazioni, con un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico. Perseguiranno il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. In particolar modo si persegue la priorità del RAV: "Migliorare i risultati degli alunni della scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica" con traguardo:

"Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove Invalsi (..)”. MENTORING E

ORIENTAMENTO: - Sono proposti in favore degli studenti che evidenziano particolari fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata o con bisogni educativi speciali e per i quali è più elevato il rischio di dispersione. Saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, in modo da creare le condizioni per una formazione finalizzata al recupero pieno delle condizioni educative, all'avvio di attività tese al consolidamento dell'alfabetizzazione minima e delle risorse emotive interne, della relazione educativa, nonché all'incremento della fiducia e dell'autostima. Ciascun percorso verrà erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze che lavora in accordo con i genitori, con le altre figure adulte di riferimento (docenti, operatrici/orie educative/i) e con i Servizi interessati. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE: - Saranno attivati per coloro che mostrano particolari fragilità disciplinari per coinvolgerli in attività di potenziamento delle competenze di base e di motivazione, in modo da superare le attuali criticità anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il ricorso alla didattica laboratoriale e azioni di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Saranno coinvolti docenti esperti in italiano, matematica, inglese. Potranno essere attivate attività destinate a perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi per studenti con diversa provenienza linguistico-socio-culturale, in una prospettiva transculturale, attraverso il supporto di figure specializzate. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI - I



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

percorsi saranno afferenti a diverse discipline in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e saranno sviluppati in collaborazione con le risorse del territorio; le tematiche individuate riguardano: l'applicazione esperienziale dei contenuti affrontati teoricamente in orario curricolare delle STEAM; educazione digitale (per sensibilizzare i ragazzi ad un utilizzo consapevole e moderato dei dispositivi digitali e per sensibilizzare su tematiche fortemente impattanti nelle relazioni tra i ragazzi, come cyberbullismo, hate speech, body shaming); territorio e la sostenibilità.

## Importo del finanziamento

€ 68.308,46

## Data inizio prevista

01/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

## ● Progetto: OrientaMENTI Villagrande Strisaili

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell’istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d’Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell’8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l’annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all’accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all’Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell’istruzione e del merito, l’adozione dei conseguenti atti. All’avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Importo del finanziamento

€ 72.392,82

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

### ● Progetto: Scuola inclusiva e accogliente: un futuro senza dispersione

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

#### Descrizione del progetto

Il progetto mira a ridurre i divari territoriali negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica attraverso la creazione di ambienti didattici accoglienti, inclusivi e sicuri, e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio. L'obiettivo è migliorare il benessere degli studenti e del personale scolastico, favorendo l'apprendimento e l'inclusione. Le azioni previste includono l'acquisto di attrezzature e materiali per il miglioramento del decoro scolastico, la realizzazione di spazi innovativi per la didattica e l'organizzazione di percorsi formativi e di tutoraggio per studenti a rischio di abbandono scolastico. Il progetto prevede inoltre la collaborazione con enti locali, organizzazioni del terzo settore e altre istituzioni per creare una rete di supporto e accompagnamento. Obiettivi principali: Ridurre i divari territoriali negli apprendimenti. Contrastare la dispersione scolastica attraverso attività di tutoraggio e formazione. Creare ambienti scolastici accoglienti, inclusivi e sicuri. Promuovere il benessere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

psicofisico di studenti e personale scolastico. Rafforzare la collaborazione con il territorio per un'azione educativa integrata. Azioni previste: Miglioramento degli ambienti scolastici: Acquisto di arredi, attrezzature tecnologiche e materiali didattici per favorire un ambiente di apprendimento stimolante e sicuro. Attività di formazione e tutoraggio: Organizzazione di corsi di recupero, laboratori creativi e attività extracurricolari per estendere il tempo scuola e supportare gli studenti a rischio di dispersione. Collaborazione territoriale: Consolidamento della rete con enti locali, associazioni e organizzazioni del terzo settore per offrire supporto educativo e sociale. Monitoraggio e valutazione: Implementazione di strumenti per il monitoraggio continuo degli indicatori di progetto e dei target prefissati.

### Importo del finanziamento

€ 100.000,00

### Data inizio prevista

29/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto "Scuola inclusiva e accogliente: un futuro senza dispersione" mira a ridurre i divari territoriali negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica. Finanziato con 100.000 euro dal D.M. 106/2025, prevede il miglioramento degli ambienti scolastici, l'acquisto di attrezzature e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio. Gli interventi includono la riqualificazione di spazi didattici, laboratori e aree comuni, oltre a percorsi formativi per studenti a rischio di abbandono scolastico. Il progetto coinvolge partner locali come il Comune di Lanusei e APS Agugliastra, promuovendo una rete di supporto territoriale. Le attività formative



includono laboratori di lingue e creatività, con l'obiettivo di raggiungere almeno 50 studenti entro il 2026. Il piano finanziario prevede spese per beni e servizi, formazione e gestione operativa. Il progetto sarà monitorato e valutato per garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## Approfondimento

---

La scuola intende progettare interventi specifici in riferimento alle somme autorizzate dal PNRR.

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)".

La scuola porrà in essere una serie di azioni quali, a solo titolo esemplificativo ma non esaustivo:

- personalizzazione dei percorsi che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
- programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento;
- certificazione dei risultati raggiunti.

La scuola progetterà azioni che abbiano una visione lungimirante attraverso piani pluriennali per costruire, formare, sedimentare e rendere efficaci culture omogenee con le famiglie, le comunità locali, il volontariato ma anche il terzo settore e per rendere robusti i legami con gli attori del territorio.

Inoltre, grazie agli interventi del PNRR, il nostro Istituto progetterà in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili", che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati.

Per la realizzazione efficace ed efficiente delle misure di cui sopra, riveste un ruolo fondamentale l'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per aiutare le studentesse e gli studenti e le loro famiglie ad effettuare le scelte più congruenti con le loro capacità e potenzialità, in sinergia anche con quanto previsto dalla riforma del sistema di orientamento scolastico.

Tre elementi saranno perseguiti affinché l'orientamento abbia senso ed efficacia: - opzioni chiare di scelta per i percorsi successivi; - spazi fisici riconoscibili; - tutoring/mentoring personalizzati.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Saranno previsti corsi di formazione per valutare la fattibilità e l'efficacia delle attività degli ambienti didattici digitali innovativi nei nostri plessi.

### **Linee programmatiche PNRR:**

Laboratori per studenti al fine di permettere loro di acquisire le Competenze Digitali DigComp 2.2 ossia la nuova versione del framework europeo DigComp, il quadro per le Competenze Digitali dei cittadini.

Formazione Docenti sulle Competenze Digitali DigCompEDU.

La scuola partecipa, per gli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, alle seguenti ulteriori linee PNRR:

- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)



## Aspetti generali

I documenti di riferimento per la stesura del PTOF

Le Nuove Indicazioni nazionali costituiscono il documento di riferimento dell'azione didattica ordinaria, chiarendo quali siano le conoscenze fondamentali, da includere nel curricolo, che ogni studente dovrebbe apprendere al termine del suo percorso di studi. A tali indicazioni si aggiungono riferimenti fondamentali dai quali la scuola non può prescindere nel definire le proprie azioni educative, quali:

- il Documento ONU 2015 Agenda 2030
- i documenti emanati per le azioni volte alla promozione dell'inclusione e previsti dalla legge del 13 luglio 2015 n. 107 e dalle successive disposizioni;
- le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo e le Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber bullismo, legge 17 maggio 2024 n. 70
- [Legge 92/2019](#): insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole e il [DM 183/2024](#): Linee Guida che definiscono i nuclei tematici e gli obiettivi.

Sulla base di questi orientamenti normativi è stato stilato il Curricolo d'Istituto che rappresenta l'insieme delle scelte didattiche-funzionali della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto coerentemente con l'identità culturale dell'Istituto. Lo sviluppo delle attività sarà organizzato nelle sotto elencate macroaree:

- inclusione, orientamento, intercultura e contrasto alla dispersione scolastica,
- ed. civica, legalità, contrasto al bullismo e al cyberbullismo,
- innovazione tecnologica, didattica digitale e STEM,
- internazionalizzazione, lingue straniere e apertura all'Europa,
- promozione della creatività e dell'espressione artistica e culturale, anche in relazione alle peculiarità del territorio,



- sport, salute e sicurezza
- educazione civica e sviluppo locale.

Le azioni e i progetti dell'offerta formativa, come descritti nel PTOF, mirano essenzialmente all'inclusione e alla valorizzazione delle caratteristiche di ciascuno e alla accettazione dell'altro attraverso percorsi di riflessione e di rielaborazione personale, in una prospettiva di apprendimento permanente dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti.

Alla progettazione curricolare si affiancano i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che costituisce un arricchimento della proposta didattico-educativa del nostro Istituto ed è finalizzato a fornire agli alunni ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.

Nel nostro Istituto Comprensivo le famiglie partecipano all'ampliamento dell'Offerta formativa in maniera volontaria con contributi finanziari per attività extracurricolari, laboratori, tecnologie e viaggi.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA -LANUSEI	NUAA864011
VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU	NUAA864055
VILLANOVA STRISAILI	NUAA864066

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA - LANUSEI	NUEE864016
VILLAGRANDE - SAN SALVATORE	NUEE864038
VILLAGRANDE - VILLANOVA	NUEE864049

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LANUSEI	NUMM864015



Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLANOVA STRISAILI	NUMM864026
VILLAGRANDE STRISAILI	NUMM864037

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Allo stato attuale, l'Istituto assicura agli studenti che intendono conseguire le seguenti certificazioni:

- Certificazione linguistica Inglese- Cambridge
- Patentino del Cittadino digitale

Si sta lavorando per strutturare la possibilità di ulteriori certificazioni e nello specifico

- Francese
- Spagnolo
- ICDL



## Insegnamenti e quadri orario

### LANUSEI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA -LANUSEI NUAA864011**

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU  
NUAA864055**

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VILLANOVA STRISAILI NUAA864066**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - LANUSEI NU EE864016**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VILLAGRANDE - SAN SALVATORE  
NU EE864038**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VILLAGRANDE - VILLANOVA NU EE864049**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: LANUSEI NU MM864015**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VILLANOVA STRISAILI NUMM864026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VILLAGRANDE STRISAILI NUMM864037

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo le indicazioni ministeriali e sulla base del Curricolo per l'insegnamento di Educazione Civica, ciascun Consiglio di classe, o team docenti, nella propria programmazione annuale ha stabilito di impiegare per le attività della disciplina in oggetto un monte ore di almeno 33 ore, tendenzialmente si supera questo monte ore e l'educazione civica è proposta in percorsi interdisciplinari.

### Allegati:

curricolo di educazione civica settembre 2024.docx.pdf

### Approfondimento

---

Si precisa che nella Scuola dell'Infanzia a Lanusei il monte ore è di 48 ore e 20 minuti settimanali, nella Scuola dell'Infanzia di Villanova sono 42 ore e 30 minuti settimanali, e nella Scuola dell'Infanzia di Villagrande sono 46 ore e 15 minuti settimanali.



## Curricolo di Istituto

### LANUSEI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il nostro Curricolo Verticale d'Istituto è il percorso formativo, organico e complessivo progettato per garantire continuità e coerenza didattica e metodologica dalla scuola dell'Infanzia fino alla secondaria di 1^ grado.

#### **Allegato:**

Curricolo Verticale di Istituto.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Prendersi cura di sé, degli altri, ascoltare e discutere con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista, adottare comportamenti solidali.

Comprendere e rispettare le regole sociali di vita quotidiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti corretti;

riconoscere l'importanza dell'igiene personale, dell'alimentazione adeguata, della raccolta differenziata.

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Essere in grado di distinguere i diversi device, conoscere alcune possibilità della rete e rispettare i comportamenti per navigare in modo sicuro.



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati



nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nel Curricolo Verticale d'Istituto è presente un allegato che riguarda la Scuola dell'Infanzia, in quanto ritenuta fondamentale per la crescita didattica e personale degli alunni.



## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO\_ Allegato Infanzia.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo Educazione civica

## **Allegato:**

CURRICOLO ED.CIVICA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La programmazione dell'attività alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n. 368 del 20/12/85 – C.M. n. 129 del 03/05/86 – C.M. n. 9 del 18/01/91 – D. P. R. 122/09 – C.M. n.4 del 15/01/10) le quali salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie

## **Allegato:**

Allegato n1 ATTIVITA ALTERNATIVA ALL'IRC.pdf

### **Approfondimento**

In quanto dati suscettibili di variazione annuale, L'Organigramma e le risorse professionali, le iniziative di ampliamento curricolare, i viaggi d'istruzione, il Curricolo Verticale sinora elaborato dall'Istituto, il Regolamento d'Istituto e quello per la Didattica Digitale Integrata, il Patto di Corresponsabilità e gli altri documenti dell'Istituto, compariranno pubblicati a norma di legge, come allegati al presente documento.

La proposta di un Curricolo Verticale fatta dall'Istituto Comprensivo nasce dall'esigenza di voler far maturare esperienze, progettare percorsi finalizzati a garantire agli alunni una formazione completa



ed adeguata, fare acquisire competenze spendibili in tutto l'arco della propria vita. Inoltre, la predisposizione e il perseguimento degli obiettivi indicati dal Curricolo Verticale mirano ad:

- innalzare gli standard formativi e ridurre progressivamente il fenomeno della dispersione scolastica;
- aiutare, sostenere, stimolare gli utenti a raggiungere l'ottimizzazione della formazione mentale, in rapporto alle potenzialità di ciascuno;
- aiutare i soggetti a sviluppare funzioni che servono per pensare correttamente, utilizzando dei "contenuti" per ottenere dei "prodotti", a loro volta spendibili in altri contesti.

All'interno del Curricolo Verticale, pertanto, si:

- perseguiranno strategie didattiche coerenti;
- progetteranno, in verticale, le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita dei vari ordini scolastici;
- definiranno gli standard richiesti a livello di conoscenze e competenze al termine di ogni segmento e dell'intero ciclo di istruzione.

Il Curricolo Verticale delinea, dalla scuola dell'Infanzia, passando per la scuola Primaria e giungendo infine alla scuola Secondaria di I° grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, con le tappe e le scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, il nostro Istituto Comprensivo, mediante le articolazioni del Collegio dei Docenti (Commissioni, FF.SS., dipartimenti disciplinari), ha iniziato a elaborare questo Curricolo Verticale per competenze trasversali e disciplinari, cominciando a fissare i traguardi da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I° grado. Nella prima definizione di questo Curricolo Verticale per competenze, si è cercato di individuare i saperi cognitivi essenziali adeguati agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettazione di un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un



sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

Molte competenze si acquisiscono in maniera trasversale a tutte le altre attività di apprendimento, quali, ad esempio, quelle nelle abilità del linguaggio, della scrittura, della lettura, del calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Pertanto, è stato, e sarà necessario, focalizzare l'attenzione sia sulla individuazione degli obiettivi generali da tradursi in termini di conoscenze, abilità, competenze, capacità, sia sulla impostazione di schemi trasversali di fondo.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LANUSEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Accoglienza e continuità

Alla base delle STEM c'è la trasversalità del sapere scientifico, che permette di collegare tra loro concetti di discipline diverse. Su questo approccio si fonda questa attività con l'insegnamento integrato delle discipline tecnico-scientifiche-matematiche in modo da allenare il pensiero divergente e apprendimento flessibile, necessari per imparare a proporre soluzioni originali a problemi complessi.

Si prevede la realizzazione da parte degli studenti e delle studentesse di una unità di apprendimento laboratoriale delle discipline STEM da destinare agli alunni della scuola primaria, con l'utilizzo di specifica strumentazione in dotazione della scuola

Si favorirà una didattica inclusiva che si basa sulla personalizzazione e sulla individualizzazione tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive, in modo da garantire un apprendimento consapevole e responsabile nonché uno sviluppo armonico degli alunni.

Saranno applicate le seguenti strategie didattiche:

- apprendimento cooperativo o cooperative learning: lo studio in piccoli gruppi, permette agli alunni di ricordare meglio i concetti grazie all'interazione e sviluppano qualità come responsabilità, interdipendenza positiva e abilità sociali;
- tutoring: diventare tutor di altri alunni è una delle metodologie di sostegno che può favorire nuovi contatti sociali e l'apprendimento interattivo. Inoltre, è anche utile per l'alunno che svolge il ruolo di tutor, sia per memorizzare i concetti, sia per una sua maggiore responsabilizzazione ed educazione alla diversità;
- problem solving: trovare soluzioni a problemi attraverso conoscenze già acquisite, suscita l'interesse degli alunni e aumenta la loro autostima e fiducia nelle proprie



capacità;

- studio di caso: consiste in una descrizione dettagliata di un problema reale che gli alunni devono identificare e posizionare, trovando delle modalità di approccio efficaci;
- didattica laboratoriale: questo metodo si basa sulla riproduzione pratica di un concetto teorico appreso in precedenza, che permette agli studenti di produrre qualcosa attraverso strategie già conosciute o apprese sul momento;
- utilizzo di tecnologie: l'uso di tecnologie, come robotica educativa o software, facilitano l'apprendimento, aiutano gli alunni ad approcciarsi alle competenze tecnico-scientifiche in modo interattivo e a colmare il digital divide.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento:



- comunicativi: i messaggi sono espressi in modo chiaro con l'utilizzo di più codici comunicativi;
- cognitivi: attivazione di processi cognitivi negli studenti che adattano il contenuto a carichi di difficoltà diversi e cambiano consapevolmente l'azione;
- gestionali: il gruppo attraverso la comunicazione, condivide regole chiare con continui feedback;
- partecipativi: garantire la partecipazione di tutti.

## ○ Azione n° 2: ONLINE-ONLIFE

Percorso didattico, costruito sul protocollo d'intesa tra il MIM e Agcom per la cittadinanza digitale, aiuta i ragazzi a costruire maggiore consapevolezza sull'uso di internet e dei social, mettendo a nudo potenzialità e rischi, sia in termini di sicurezza che di informazione.

Il progetto è suddiviso in 10 moduli:

- Modulo 1 "Introduzione"  
Presentazione del corso: obiettivi, struttura, argomenti
- Modulo 2 "Tutela dei minori e responsabilità"  
Responsabilità della famiglia e della scuola, aspetti legali e casi di studio: analisi di casi reali
- Modulo 3 "Navigare sicuri: privacy e web reputation"  
Consigli per navigare sicuri, diritto alla riservatezza, gestione della propria immagine online e della propria identità digitale.
- Modulo 4 "Le piattaforme social"  
Piattaforme social gli algoritmi, utilizzo consapevole dei social network
- Modulo 5 "Cyberbullismo, hate speech e cyberstalking"  
Rischi, strategie di prevenzione e consigli pratici
- Modulo 6 "Adescamento online"  
Rischi, prevenzione e consigli pratici per riconoscere e valutare situazioni pericolose
- Modulo 7 "Cittadinanza digitale, le ricchezze della Rete"



Apprendimento e sviluppo personale (AI generativa), opportunità educative e professionali

- Modulo 8 "Dipendenza digitale e rischi per la salute"  
Come riconoscere i segnali, strategie per il benessere digitale
- Modulo 9 "Fake news e fact checking"  
Valutazione delle fonti, rischi della disinformazione e pensiero critico
- Modulo 10 "Conclusioni"  
Riassunto delle lezioni: revisione del corso e considerazioni finali

È previsto inoltre un modulo aggiuntivo specificatamente dedicato all'AI e all'impatto culturale, sociale ed economico di questa importante innovazione tecnologica. Al termine del percorso in aula, è proposta la partecipazione al contest "PayattentiON" che invita ragazzi e ragazze ad approfondire i temi del progetto e proporre un loro punto di vista

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto nasce per affiancare le istituzioni in un percorso di formazione della cittadinanza digitale, che affonda le sue radici nella conoscenza dei rischi e opportunità legate al mondo del web.

Il percorso è propedeutico al rilascio del patentino digitale, un attestato di "navigatore consapevole" rilasciato dai CORECOM regionali





## Azione n° 3: STEAM in Minecraf

Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi allo studio delle STE A M attraverso l' utilizzo della AI , tema del contest sarà infatti l'AI come strumento per riprogettare la nostra società. Scopo del contest è quello di creare un ambiente , in cui le classi di scuole primarie e secondarie di I e II grado , possano sfidarsi realizzando dei progetti digitali nell' ambiente Minecraft Educa tion " che mettano in rilievo le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale (AI) come strumento per migliorare il presente e progettare un futuro più efficiente, inclusivo e sostenibile, mantenendo al contempo un dialogo costante con le discipline STEAM "

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere l'importanza delle STEAM ;
- Comprendere le potenzialità di un uso consapevole e responsabile dell' IA attraverso la realizzazione di un progetto digitale;
- Favorire la diffusione delle STE A M attraverso la progettazione di esperienze che



- permettano a tutti di poterla vivere in maniera semplice e coinvolgente;
- Favorire l'inclusione attraverso il lavoro di gruppo;
  - Valorizzare la metodologia del learning by doing e l'esperienza laboratoriale nella didattica.

## Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA -LANUSEI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM - Scuola Infanzia**

In un mondo altamente specializzato e tecnologizzato, è più che mai necessario avere una solida cultura scientifica. In questi ultimi anni, in Italia, sono sempre meno i giovani che scelgono gli studi in campo scientifico e tecnologico (solo il 6,7% degli studenti laureati contro la media europea pari al 13%).

Inoltre, oggi più che mai si avverte l'esigenza di sensibilizzare le bambine e i bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate, soprattutto, in ambito matematico-scientifico, liberi da pregiudizi culturali e, soprattutto, di genere.

L'idea dell'educazione STEM nasce dall'esigenza di riconsiderare l'insegnamento delle discipline scientifiche "come un'entità coesa, il cui insegnamento deve essere integrato e coordinato e applicato alla risoluzione di problemi del mondo reale" (Sanders,2009). Quello delle STEM è un modello educativo che vuole promuovere e migliorare l'apprendimento delle discipline a cui si riferisce l'acronimo. Le discipline STEM rivestono un'importanza cruciale già dalla prima infanzia poiché conoscerle e manipolarle sin da piccoli può rafforzare le competenze e le strategie di apprendimento ma anche influenzare le scelte future.

Pertanto, la direzione verso cui tendere non è quella di introdurre singoli temi di



insegnamento o singole abilità da apprendere quanto quella di riconsiderare l'insegnamento delle discipline STEM per potenziarne gli esiti nei bambini in termini di atteggiamenti, abilità, competenze, in vista di un rafforzamento effettivo della cultura scientifica di base per tutti.

Un'efficace educazione alle STEM deve partire dal bagaglio esperienziale dei bambini, partire da ciò che già sanno per costruire nuove conoscenze; si potrà promuovere una metodologia attiva/ludica e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti collaborativi.

#### TEMI E ATTIVITA' IMMERSIVE-LABORATORIALI

##### Scuola dell'Infanzia

- Rispetto dell'ambiente e dei suoi abitanti: "Scoperta del mondo delle api" (bambini 3 anni)
- Educazione alla sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'inquinamento: "Storia sulla raccolta differenziata" (bambini 4 anni)
- Il ciclo della vita degli organismi viventi: il bruco e la farfalla (bambini 5 anni)

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Stimolare l'apprendimento delle discipline STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO

- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione
- sviluppare il pensiero creativo
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze



- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto
- vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia
- assumere comportamenti responsabili nell'uso di Internet e delle reti sociali
- conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta
- mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture

## Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA - LANUSEI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM - Scuola Primaria**



In un mondo altamente specializzato e tecnologizzato, è più che mai necessario avere una solida cultura scientifica. In questi ultimi anni, in Italia, sono sempre meno i giovani che scelgono gli studi in campo scientifico e tecnologico (solo il 6,7% degli studenti laureati contro la media europea pari al 13%).

Inoltre, oggi più che mai si avverte l'esigenza di sensibilizzare le bambine e i bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate, soprattutto, in ambito matematico-scientifico, liberi da preconcetti culturali e, soprattutto, di genere.

L'idea dell'educazione STEM nasce dall'esigenza di riconsiderare l'insegnamento delle discipline scientifiche "come un'entità coesa, il cui insegnamento deve essere integrato e coordinato e applicato alla risoluzione di problemi del mondo reale" (Sanders,2009). Quello delle STEM è un modello educativo che vuole promuovere e migliorare l'apprendimento delle discipline a cui si riferisce l'acronimo. Le discipline STEM rivestono un'importanza cruciale già dalla prima infanzia poiché conoscerle e manipolarle sin da piccoli può rafforzare le competenze e le strategie di apprendimento ma anche influenzare le scelte future.

Pertanto, la direzione verso cui tendere non è quella di introdurre singoli temi di insegnamento o singole abilità da apprendere quanto quella di riconsiderare l'insegnamento delle discipline STEM per potenziarne gli esiti nei bambini in termini di atteggiamenti, abilità, competenze, in vista di un rafforzamento effettivo della cultura scientifica di base per tutti.

Un'efficace educazione alle STEM deve partire dal bagaglio esperienziale dei bambini, partire da ciò che già sanno per costruire nuove conoscenze; si potrà promuovere una metodologia attiva/ludica e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti collaborativi.



#### TEMI E ATTIVITA' IMMERSIVE-LABORATORIALI

Scuola Primaria - 1a e 2a classe

- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

- Il ciclo vitale delle piante.

Scuola Primaria - 3a, 4a e 5a classe

- Tutela dell'ambiente tramite il riciclo e il riuso dei rifiuti.

- Le fonti energetiche rinnovabili.

- Conoscenza dei materiali per un uso più consapevole.

- Fruizione e conoscenza più responsabile delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO

- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione
- sviluppare il pensiero creativo
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze



- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto
- vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia
- assumere comportamenti responsabili nell'uso di Internet e delle reti sociali
- conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta
- mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture

## ○ Azione n° 2: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM - Scuola Secondaria di I grado

L'azione prevista consiste nella messa in atto di una didattica attiva e innovativa (attraverso l'utilizzo di tecnologie in dotazione al nostro istituto, azioni laboratoriali e didattiche dedicate), che arricchisca le lezioni frontali, per eliminare o ridurre la disaffezione degli studenti e delle studentesse alle discipline scientifiche Stem. L'innovazione della didattica, infatti, per l'insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al



cambiamento, di pensiero critico, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e all'avanguardia.

La didattica attiva, che ci si propone di mettere in atto, promuove l'apprendimento che nasce dall'esperienza laboratoriale e che pone l'alunno al centro della crescita formativa, lo aiuta a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandolo a identificare le proprie strategie anche per sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso e a individuare eventuali difficoltà. D'altro canto ha il vantaggio di essere facilmente applicabile a tutti gli ambiti scolastici: nel laboratorio, infatti, i saperi disciplinari diventano strumenti per verificare le conoscenze e le competenze che ciascun studente acquisisce per effetto delle sue esperienze laboratoriali. È, ormai, indispensabile favorire una full immersion degli studenti nelle discipline allo scopo di padroneggiarle sfruttando una didattica che non possa prescindere da approccio laboratoriale e cooperativo per la risoluzione dei problemi e in modo da suscitare interesse, coinvolgimento, curiosità e valorizzare la creatività dei ragazzi.

Le proposte progettuali laboratoriali per sviluppare le competenze Stem, realizzate con attrezzature presenti nel nostro istituto o appositamente acquistate, saranno create in laboratorio o in aula, in modo da renderlo interattivo passando dal sapere al saper fare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Favorire, un rafforzamento delle competenze STEM dei ragazzi e delle ragazze,
- Ridurre il divario di genere attraverso un rafforzamento delle competenze Stem delle ragazze
- Favorire l'apprendimento delle competenze trasversali attraverso la didattica laboratoriale
- Aumentare le competenze digitali con uso consapevole delle tecnologie
- Favorire la creatività,
- Favorire il lavoro di gruppo
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare i concetti di condivisione
- Utilizzare fonti formative di generi differenti
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana



- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione
- Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità
- Sviluppare la comunicazione efficace
- Favorire la didattica inclusiva
- Favorire l'autonomia degli alunni



## Moduli di orientamento formativo

### LANUSEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le Scuole Secondarie di primo grado sono chiamate a svolgere attività di orientamento per almeno trenta ore per ogni classe anche in orario extracurricolare. L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto:

- **FORMATIVO** (come conoscenza di sé per l'autovalutazione)
- **INFORMATIVO** (esso poggia sullo specifico delle varie discipline ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi e attitudini, allo scopo di pervenire, soprattutto al termine della classe terza, ad un consiglio orientativo.)

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica:

**IO CHI SONO**

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

**OBIETTIVI:**

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione



dell'io.

2. Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.

3. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.

4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.

5. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.

6. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

#### AZIONI

Classi prime:

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico;
- analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte;
- allenamento alle capacità di ascolto.
- allenamento emotivo; riconoscere sé, l'altro, la realtà;
- avvio di un percorso sul metodo di studio;
- autovalutazione del proprio operato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	30	60



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le Scuole Secondarie di primo grado sono chiamate a svolgere attività di orientamento per almeno trenta ore per ogni classe anche in orario extracurricolare. L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto:

- **FORMATIVO** (come conoscenza di sé per l'autovalutazione)
- **INFORMATIVO** (esso poggia sullo specifico delle varie discipline ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi e attitudini, allo scopo di pervenire, soprattutto al termine della classe terza, ad un consiglio orientativo.)

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica:

#### IO CHI SONO

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

#### OBIETTIVI:

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io.



2. Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.
3. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.
4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.
5. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.
6. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

#### AZIONI

Classi seconde:

- ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima;
- analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti;
- l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico;
- discussione di tematiche inerenti l'orientamento personale e l'educazione alla scelta.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	30	60



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le Scuole Secondarie di primo grado sono chiamate a svolgere, a partite dall'A.S. 2023/24, attività di orientamento per almeno trenta ore per ogni classe anche in orario extracurricolare. L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto:

- FORMATIVO (come conoscenza di sé per l'autovalutazione)
- INFORMATIVO;

esso poggia sullo specifico delle varie discipline ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi e attitudini, allo scopo di pervenire, soprattutto al termine della classe terza, ad un consiglio orientativo.

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica:

IO CHI SONO.

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

OBIETTIVI:

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la



valorizzazione dell'io.

2. Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.
3. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.
4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.
5. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.
6. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

#### AZIONI

- si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani;
- si organizzeranno uscite con gli alunni per conoscere le scuole secondarie di II grado e i diversi percorsi di formazione.
- l'alunno sarà accompagnato nel suo processo di formazione alla possibilità di operare una scelta consapevole e libera.

#### METODOLOGIA

Concretamente ogni docente potrà utilizzare:

- § Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi.
- § Test preliminari di autorientamento.
- § Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo, tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni.
- § Uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo.



- § Metodo induttivo e deduttivo.
- § Esempificazioni.
- § Discussione libera e guidata.
- § Affidamento di responsabilità.
- § Utilizzo del computer e della Rete.
- § Attività di laboratorio.
- § Visite alle scuole aperte, spazi aule e laboratori degli edifici di ogni segmento scolastico.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 4: Patto territoriale per la Scuola\_Modulo di orientamento formativo



Costruire percorsi orientativi e di continuità

Esigenza di rafforzare la collaborazione delle due scuole, attraverso l'agire quotidiano, attraverso interventi di promozione di continuità verticale e l'orientamento.

Classi coinvolte: Secondaria di Primo grado e secondaria di secondo grado

Obiettivi

Far incontrare i ragazzi della secondaria inferiore e quelli della scuola secondaria superiore costruendo attività didattiche coinvolgenti.

Favorire esercitazioni in contesti reali per gli studenti della scuola secondaria superiore.

Costruire occasioni di orientamento.

- ITINERARI LINGUISTICI

Favorire nella scuola secondaria di primo grado alla conoscenza di registri linguistici di Lingue raramente opzionate ( es. Tedesco, Greco antico e Latino)

- CITTADINI ATTIVI E SOSTENIBILI

Buone pratiche di cittadinanza attiva e percorsi per la valorizzazione del patrimonio naturalistico e culturale del territorio.

Promuovere iniziative e attività pratiche e laboratoriali afferenti ai traguardi di competenza previsti dalle Linee guida dell'Educazione Civica (D.M. n° 183 del 07-09-2024).

Maturare la consapevolezza dell'importanza della cura dell'ambiente, di sé stessi e degli altri nell'ottica della legalità e di un'etica responsabile

Cogliere la specificità del patrimonio ambientale della Sardegna e dell'Ogliastra, con particolare riferimento alla stretta dipendenza della tutela e della conservazione della molteplicità degli ecosistemi dai comportamenti virtuosi dei cittadini

Comprendere l'interdipendenza tra l'ambiente e la società

Promuovere stili di vita sostenibili

Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento, mediante la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività per la conoscenza di sé e del contesto di appartenenza

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Dettaglio plesso: LANUSEI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Vedasi progetto prot. 13667/2023

Come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le Scuole Secondarie di primo grado sono chiamate a svolgere, a partite dall'A.S. 2023/24, attività di orientamento per almeno trenta ore per ogni classe anche in orario extracurricolare. L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto:

§ **FORMATIVO** (come conoscenza di sé per l'autovalutazione)

§ **INFORMATIVO** (esso poggia sullo specifico delle varie discipline ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi e attitudini, allo scopo di pervenire, soprattutto al termine della classe terza, ad un consiglio orientativo.)

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica:

**IO CHI SONO**



Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

**OBIETTIVI:**

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io.
2. Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.
3. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.
4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.
5. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.
6. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.



## AZIONI

Classi prime:

lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico;

analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte;

allenamento alle capacità di ascolto.

allenamento emotivo; riconoscere sé, l'altro, la realtà;

avvio di un percorso sul metodo di studio;

autovalutazione del proprio operato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Vedasi progetto prot. 13667/2023

Come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le Scuole Secondarie di primo grado sono chiamate a svolgere, a partite dall'A.S. 2023/24, attività di orientamento per almeno trenta ore per ogni classe anche in orario extracurricolare. L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto:

§ **FORMATIVO** (come conoscenza di sé per l'autovalutazione)

§ **INFORMATIVO** (esso poggia sullo specifico delle varie discipline ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi e attitudini, allo scopo di pervenire, soprattutto al termine della classe terza, ad un consiglio orientativo.)

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica:

**IO CHI SONO**

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.



OBIETTIVI:

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io.
2. Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.
3. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.
4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.
5. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.
6. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

AZIONI



Classi seconde:

- ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima;
- analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a “confidare” stati d’animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti;
- l’adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico;
- discussione di tematiche inerenti l’orientamento personale e l’ educazione alla scelta.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



Vedasi progetto prot. 13667/2023

Come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, le Scuole Secondarie di primo grado sono chiamate a svolgere, a partite dall'A.S. 2023/24, attività di orientamento per almeno trenta ore per ogni classe anche in orario extracurricolare. L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di primo grado è visto nel suo duplice aspetto:

§ **FORMATIVO** (come conoscenza di sé per l'autovalutazione)

§ **INFORMATIVO** (esso poggia sullo specifico delle varie discipline ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze, interessi e attitudini, allo scopo di pervenire, soprattutto al termine della classe terza, ad un consiglio orientativo.)

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica:

### IO CHI SONO

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

#### OBIETTIVI:

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione



dell'io.

2. Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà.

3. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.

4. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.

5. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.

6. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

#### AZIONI

Classi terze:

□si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra



benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani;

□ si organizzeranno uscite con gli alunni per conoscere le scuole secondarie di II grado e i diversi percorsi di formazione;

□ l'alunno sarà accompagnato nel suo processo di formazione alla possibilità di operare una scelta consapevole e libera.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PNRR "Next Generation Classrooms"

Progetto d'Istituto. PNRR. Trasformazione di almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le esigenze di ciascuna scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Adeguamento degli ambienti scolastici per favorire un clima di apprendimento positivo, in linea con le esigenze degli alunni di oggi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Finanziamento

## ● PROGRESSI

---

Progetto d'Istituto. Adesione al bando su due linee di intervento: linea didattica e linea di ascolto e supporto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Rafforzare il sistema scolastico, migliorare le competenze degli studenti e contrastare il fenomeno della dispersione..

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PNRR - “Azioni di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti”

---

L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine



di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Avviso "Progressi" PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

La Regione Autonoma della Sardegna ha deciso di continuare a sostenere, anche attraverso il PR 2021-27, un'istruzione inclusiva e di qualità a partire dall'infanzia fino al livello terziario. Il



Programma, infatti, concentra un'importante quantità di risorse sul citato Obiettivo specifico ESO4.6. f). L'intento è quello di agire sulla dispersione e sull'abbandono scolastico in modo preventivo, cercando di lavorare sulle cause piuttosto che sugli effetti, e misurando l'efficacia degli interventi attraverso verifiche sull'esito formativo che tengano conto delle situazioni di partenza e finali, fermo restando che tale lavoro deve essere fatto a tutto campo, a partire dalla scuola dell'infanzia. Nei percorsi scolastici successivi, è decisivo il potenziamento delle competenze di base, anche al fine di recuperare il gap di competenze evidenziato in diverse analisi. Il presente avviso intende quindi operare nei confronti di questa popolazione studentesca, agendo in continuità con il Programma Tutti a Iscol@, attuato nella Programmazione 2014-20 nelle sue diverse edizioni e articolazioni, mettendole a frutto le innovazioni sperimentate da un lato, e dall'altro cercando di riprendere alcuni punti lasciati in so-speso o rivelatisi non sufficientemente adeguati alla realtà del sistema scolastico sardo. Il modello resta basato sull'azione concorrente di due linee di intervento: una dedicata alla didattica, che prevede interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base linguistico/espressive e della lingua inglese, delle competenze logico/matematiche e scientifiche, nonché allo sviluppo delle competenze trasversali in continuità con le misure avviate nel 14/20; la seconda mira a fornire ai ragazzi un supporto integrativo a quello attuato sul piano delle competenze ma lavorando sul versante della persona, delle sue aspettative, delle sue potenzialità, con particolare attenzione al piano psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione culturale in considerazione della crescente presenza di alunni stranieri. A queste si aggiunge, a partire da questo Avviso, la linea specificamente orientata sulle competenze digitali per sostenere l'utilizzo dell'ICT nella didattica. Il PR, infatti, afferma che la vocazione digitale dei ragazzi debba essere completata e incrementata considerando l'approccio europeo che comprende tra le skill digitali un uso avanzato del computer e un utilizzo intelligente e consapevole di Internet.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Tutte le azioni selezionate e finalizzate a rafforzare le competenze digitali, a sviluppare le competenze di base linguistico/espressive e della lingua inglese, le competenze logico/matematiche e scientifiche, le competenze trasversali e a diffondere interventi di sostegno pedagogico/educativo, psicologico e culturale a favore degli alunni, perseguono il principio di promozione della parità tra uomini e donne e di non discriminazione, e garantiscono il rispetto del principio orizzontale della parità di genere. L'Avviso inoltre rispetta la Condizione abilitante 4.3: Quadro politico strategico per il sistema di istruzione e formazione a tutti i livelli ed è coerente con strategie e documenti di programmazione come riportati nella relativa relazione di autovalutazione (tabella 12 del PR).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Informatica
	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● Fisco a scuola (prot.11615/2025) Scuola Secondaria di primo grado Villagrande

Il progetto nasce con l'obiettivo di educare i ragazzi alla cittadinanza attiva e responsabile, facendo comprendere l'importanza delle regole, del rispetto reciproco e del contributo di ciascuno al bene comune. Attraverso un linguaggio semplice e attività coinvolgenti, gli studenti scoprono cos'è il fisco, a cosa servono le tasse e come esse sostengono i servizi pubblici (scuola, ospedali, strade, sicurezza, cultura). L'idea è quella di seminare la cultura della legalità fin da giovani, per sviluppare un atteggiamento di correttezza, trasparenza e rispetto delle leggi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi



L'iniziativa mira a: Educare alla cittadinanza attiva e consapevole, in linea con l'insegnamento trasversale dell' Educazione civica. Promuovere la cultura della legalità e della giustizia sociale, come valori fondanti della convivenza democratica. Far comprendere il valore del fisco come strumento di equità e solidarietà, fondamentale per garantire i diritti di tutti. Sviluppare atteggiamenti di responsabilità personale e collettiva nei confronti della comunità. Favorire la consapevolezza del bene comune e del ruolo di ciascun cittadino nel sostenerlo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni (Ufficio Entrate)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Scuola attiva Kids (prot. 11656/2025) Scuola primaria di Lanusei, Villagrande e Villanova

Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria e prevede un percorso motorio, sportivo ed educativo destinato a tutte le classi della scuola primaria. In particolare 1 ora settimanale di motoria con un tutor esterno per le classi seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docente ed. motoria e tutor specialista in scienze motorie

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Spazi esterni

### ● “RITMINMENTI5- laboratorio cre-attivo di musica a scuola” (prot. 11662/2025) Scuola primaria di Lanusei

RITMinMenti 5, progetto continuativo del percorso sviluppato in collaborazione con la Scuola Civica di Musica per l'Ogliastra e Doc Educational, per quattro anni scolastici consecutivi grazie a Fondazione di Sardegna e Comune di Lanusei, è rivolto a tutti i bambini della scuola primaria. I laboratori vengono sviluppati in sintonia con le capacità di apprendimento e attenzione delle differenti fasce d'età, pertanto si continueranno a dividere in tre percorsi: propedeutica musicale e conoscenza dei suoni, della voce, del movimento (classi prime, seconde); movimento corporeo e danza a ritmo (classi terze); pratica strumentale -percussioni afro-brasiliane (classi quarte e quinte). Obiettivo specifico del progetto è quello di continuare a promuovere, grazie al supporto della musica e al suo potere inclusivo, percorsi e attività creativi-ludici-artistici ed innovativi a favore dei bambini, focalizzati sulla promozione della cittadinanza attiva garantendo un maggior benessere di tutti a scuola. Dallo scorso anno è entrato a far parte dell'offerta formativa della Scuola Civica e viene proposto alla scuola direttamente da loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

La finalità primaria del progetto RitminMenti è quella di favorire, attraverso la musica, lo sviluppo armonioso della persona nelle sue capacità di espressione emotiva, di elaborazione cognitiva, di interazione sociale. Gli obiettivi specifici del progetto sono: - la promozione di comportamenti e atteggiamenti positivi; - rafforzare le relazioni tra pari; - la sensibilizzazione ritmica e di ascolto; - la capacità di suonare in gruppo, di rielaborare e improvvisare creativamente le nozioni musicali apprese; - realizzare canti, danze e coreografie; - acquisire la consapevolezza del linguaggio musicale attraverso il vissuto corporeo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti curricolari ed esperti

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Altro locale edificio scolastico

## ● Uscita didattica SITI ARCHEOLOGICI DEL TERRITORIO DI

---



## VILLAGRANDE (prot. 12175/2025) Scuola primaria di Lanusei, Villagrande e Villanova Strisaili

---

Avvicinare gli alunni alla storia del proprio territorio attraverso l'esperienza diretta, favorendo la comprensione del valore delle testimonianze materiali del passato, il rispetto per i beni culturali e il senso di appartenenza alla comunità locale. Promuovere esperienze di apprendimento significative che permettano agli alunni di collegare le conoscenze storiche apprese in classe con la realtà locale, sviluppando competenze di cittadinanza attiva, spirito di osservazione e consapevolezza del proprio patrimonio culturale. Sviluppare le attività e le capacità relazionali dei ragazzi, lo spirito investigativo e la percezione visibile e tattile. Sviluppare la creatività, attraverso il disegno e la reinterpretazione artistica dei manufatti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

-Conoscere il patrimonio storico archeologico del nostro territorio. -Sviluppare la capacità di collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geo-morfologiche del nostro territorio. Riconoscere le testimonianze materiali del passato come fonti storiche. Osservare e descrivere un sito archeologico utilizzando un linguaggio appropriato. Comprendere come i reperti e i resti del passato aiutino a ricostruire la vita delle persone di tempi lontani. Collegare le conoscenze storiche apprese in classe con la realtà del proprio territorio. Sviluppare atteggiamenti di curiosità, rispetto e responsabilità verso i beni culturali e ambientali. Riconoscere l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio



storico come bene comune. Collaborare con i compagni in modo corretto durante l'esperienza, rispettando le regole di comportamento in un contesto pubblico. Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità locale attraverso la conoscenza della sua storia.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto “Custodi del tempo...esplorando la storia della nostra isola” (prot. 12520/2025) Scuola Primaria e Secondaria Villagrande e Villanova Strisaili

L'offerta formativa è rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria e si articola in un insieme di laboratori didattici pensati per favorire un apprendimento attivo, creativo e partecipato. Attraverso attività pratiche, esperienze dirette e percorsi interdisciplinari, gli studenti hanno l'opportunità di esplorare, sperimentare e approfondire conoscenze in modo coinvolgente e significativo. Il progetto, della durata dell'intero anno scolastico, si svolge in aderenza alla programmazione ministeriale e prevede incontri teorici in classe, organizzati in moduli. Durante tali incontri saranno illustrate le principali tappe della storia della Sardegna, supportate dalla proiezione di immagini e filmati che favoriranno la comprensione e il coinvolgimento attivo degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

-Imparare a studiare la storia applicando alla conoscenza del passato i metodi della ricerca archeologica, per consentire agli alunni di cogliere delle diverse epoche storiche e civiltà gli aspetti legati alla cultura materiale e alla vita quotidiana. - Sviluppare le attività e le capacità relazionali e collaborative degli studenti, favorendo lo spirito investigativo, l'osservazione diretta e l'esperienza sensoriale (visiva e tattile) come strumenti di apprendimento. - Sviluppare la creatività, attraverso il disegno, la manipolazione e la reinterpretazione artistica dei manufatti, valorizzando le diverse forme di espressione personale. - Conoscere il patrimonio storico archeologico del nostro territorio, sviluppando senso di appartenenza, rispetto e tutela dei beni culturali. - Sviluppare la capacità di collocare nello spazio gli eventi, individuando i nessi tra fenomeni del passato e le caratteristiche geografiche e morfologiche del territorio di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti Archeonova

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Uscita didattica PASSEGGIANDO PER I BOSCHI (prot. 11736/2025) Scuola dell'Infanzia di Villanova Strisaili

---

Promuovere la conoscenza del territorio naturalistico del paese osservandone i cambiamenti. Nel contempo creare una coscienza ecologica al fine di apprezzarne la bellezza e preservarla.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- Vivere esperienze fuori dalla scuola in un ambiente naturale. - Muoversi in gruppo nello spazio seguendo delle indicazioni. - Conoscere, scoprire, manipolare e riflettere sulla varietà degli elementi naturali. - Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali. - Porsi domande e esprimere ipotesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni

- **ATTORI NON SPETTATORI...( prot. 12493/2025) Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1<sup>a</sup> grado, tutti i**
-



## plessi

---

Il progetto nasce dal desiderio di vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione con enti e associazioni presenti nel territorio (Proloco-Comune- FF.OO-Associazioni sportive). Le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scuola, occasione di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita, e di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura. Si sottolinea l'importanza di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni e di partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità. Vivere quindi momenti di festa a scuola e con la scuola significa aprirsi al territorio, condividere momenti di aggregazione che coinvolgono non solo le famiglie, ma tutta la comunità. Il presente programma si articola inizialmente in tre circostanze (festa di Natale, Carnevale e di fine A.S.) e contempla la possibilità di organizzare ulteriori momenti di aggregazione, seguendo le iniziative proposte eventualmente dalle Associazioni e dalle Istituzioni del territorio. Tali ulteriori appuntamenti seguiranno nello svolgimento la medesima organizzazione progettuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---



- Collaborazione tra classe e classe, collaborazione scuola-famiglia, interazione col territorio. - Promuovere lo sviluppo delle potenzialità creative di ogni alunno. - Migliorare la conoscenza di sé in rapporto agli altri. - Rispondere in maniera sempre nuova e originale a tutti i problemi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni del paese

## ● PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (prot. 11213/2024) Tutti e tre gli ordini di scuola dell'I.C. di Lanusei

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'Istituto. Infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Pertanto tutte le iniziative messe in atto in questo Istituto tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree d'intervento: - orientamento in entrata: continuità fra scuola dell'infanzia e primaria, fra primaria e secondaria, fra secondaria di primo e secondo grado; accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio; - orientamento in itinere: integrazione dell'offerta didattica e del curricolo; sviluppo di competenze trasversali; - orientamento in uscita: attività per la "conoscenza di sé", giornate di scuola aperta, stage presso scuole secondarie di secondo grado; coinvolgimento dei genitori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi: - promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curriculum; - prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie; - motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di primo grado; - qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo; - fare del percorso scolastico il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, promuovendo la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico; - realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali, nella prospettiva della valorizzazione degli aspetti peculiari della personalità di ognuno (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi) al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti; - sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente; - attuare interventi specifici legati ai bisogni educativi degli alunni diversamente abili; - favorire l'integrazione degli alunni stranieri;



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Istituti Scuole Secondarie di secondo grado

### ● Progetto didattico **Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills (prot. 11664/2025) Scuola primaria di Lanusei**

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills è un progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Rilevazioni effettuate attraverso strumenti standardizzati hanno consentito di evidenziare l'azione positiva della lettura ad alta voce su tre aree/dimensioni cruciali che sono le stesse in cui sono divise e organizzate le competenze di vita: area cognitiva, area relazionale, area emotiva. Le ricadute della lettura ad alta voce hanno effetti sul successo scolastico, ma vanno ben oltre l'esperienza formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

IL PROGETTO INTENDE PERSEGUIRE I SEGUENTI OBIETTIVI: 1) raggiungere un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; 2) arricchire il lessico necessario per favorire la piena comprensione; 3) sviluppare una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

	Altro locale edificio scolastico: salone
--	--

## ● Progetto Lingua Francese "Salut mes amis!"(prot. 11660/2025) Scuola primaria di Lanusei

---

Il percorso di Lingua Francese che si vuole intraprendere con gli alunni di 2A è finalizzato ad un apprendimento spontaneo, ludico e graduale intercalando ed utilizzando il nuovo registro durante l'insegnamento di tutte le discipline. Le discipline coinvolte sono per lo più quelle dell'ambito logico matematico, arte e musica. Non mancheranno le occasioni per approfondire tematiche inerenti la vita quotidiana e i percorsi di educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

-Sensibilizzare all'uso di un nuovo registro linguistico. -Favorire il confronto interculturale e valorizzare le diversità. -Sviluppare la competenza plurilingue e pluriculturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Partecipazione al Festival Ridda Selvaggia- Festival di letteratura per l'infanzia 2025 (Prot. 11837/2025) PRIMARIA, SECONDARIA DI 1 GRADO dei plessi di Lanusei, Villagrande e Villanova.**
- 

La scelta della partecipazione delle classi in presenza al Festival promosso dal Comune, che si terrà presso l'aula consiliare, riflette l'esigenza di portare avanti la promozione alla lettura, di



incentivare il piacere della magia che solo le letture e i libri sanno creare, di favorire la "nascita del gusto per la lettura" imprescindibile per il raggiungimento non solo della competenza della lettura ma importantissima per una sana crescita e per lo sviluppo di ogni futura conoscenza. Il gusto della lettura: - stimola la mente e migliora il proprio bagaglio culturale; - espande il lessico e rende più forte la capacità analitica del pensiero; - migliora i livelli di attenzione e concentrazione; - migliora le abilità di scrittura e di comprensione del testo; - riduce l'ansia e provoca benessere e tranquillità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Competenze attese: - Avvicinarsi all'ascolto e alla lettura con curiosità e interesse. - Saper ascoltare e interpretare testi di vario tipo. - Saper inventare e scrivere storie. - Saper cooperare per raggiungere un risultato comune. - Saper interagire e partecipare agli scambi comunicativi rispettando le regole.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

Aula consiliare

Strutture sportive

Bosco Seleni

## Approfondimento

All'interno del progetto sono previsti incontri formativi per tutti gli attori coinvolti.

- **Uscita didattica DALLO SCHERMO AL MONDO: IL CINEMA PER L'EDUCAZIONE CIVICA (Prot. 11639/2025) Scuola Secondaria di I grado Lanusei**
-



Destinazione: Tortoli - Cinema "Garibaldi" per la visione del film "Grazia". Classi 3A e 3B Partenza ore 8:40 da Piazza Marcia e rientro in sede alle ore 12:30/13

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il film "Grazia" offre numerosi spunti didattici per le classi terze della scuola secondaria di primo



grado, integrandosi perfettamente in percorsi di storia, italiano, educazione civica e sviluppo personale. Finalità principali: - Storia e società: comprensione della Sardegna di fine Ottocento, dei ruoli di genere e delle dinamiche sociali dell'epoca. - Educazione al genere e parità: riflessione sugli stereotipi, sui diritti delle donne e sui percorsi di riscatto personale. - Letteratura e lingua: introduzione alla figura di Grazia Deledda, alla sua vita e alle sue opere, favorendo collegamenti tra cinema e testi letterari. - Identità culturale e territorio: valorizzazione delle tradizioni, del paesaggio e del patrimonio culturale locale. - Sviluppo personale: stimolo al pensiero critico, alla consapevolezza di sé e alla motivazione e perseguire sogni e progetti, anche di fronte ad ostacoli. In sintesi il film diventa uno strumento per favorire la comprensione storica, culturale e sociale, promuovere il rispetto e la parità di genere, stimolare la lettura e la riflessione personale degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio esterno: Cinema Garibaldi Tortoli

## ● Uscita didattica TEATRO TONIO DEI, LANUSEI (Prot. 11653/2025) Scuola Secondaria di primo grado Villagrande

Partecipazione ad uno spettacolo teatrale interattivo in lingua inglese con attori madrelingua per approfondire lo studio della lingua straniera e le tematiche trattate, offrire un primo approccio alla cultura e letteratura inglese, lo spettacolo rappresenta una riflessione sul sistema scolastico e sull'insegnamento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Approfondimento della letteratura inglese del XIX secolo; - Sviluppo della deduzione logica; - Riflessione su temi come l'amicizie e il presente attraverso la metafora del caso da risolvere come sfida linguistica e culturale; - Coinvolgimento attivo degli studenti nel processo deduttivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro



## ● NO DIPENDENZE 2025 (Prot. 11608/2025) classi IV e V della Scuola Primaria e classi I e II della Scuola sec. 1^grado di tutto l'Istituto

---

Giovedì 27 novembre 2025 gli studenti parteciperanno ad un programma coinvolgente caratterizzato da una combinazione di contenuti educativi ed elementi interattivi. Un momento particolarmente significativo sarà dedicato alla comprensione scientifica delle varie dipendenze: attraverso un linguaggio accessibile e adatto ai giovanissimi/e i relatori spiegheranno ai ragazzi il ruolo fondamentale che alcuni neurotrasmettitori giocano nei meccanismi delle dipendenze. L'incontro sarà condotto dal giornalista televisivo Roberto Betocchi, dal tecnico ludico sportivo Alex Musa che coordinerà gli interventi di psicologi ed educatori sportivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

- La salute e l'educazione dei giovani, con particolare attenzione verso le nuove generazioni e il loro futuro. - Creare per gli studenti uno spazio di confronto e di informazione. - Chiarire dubbi, perplessità, ricevere spiegazioni. - Informare gli studenti dei danni provocati dall'uso/abuso di strumenti elettronici. - Insegnare un corretto utilizzo degli strumenti elettronici senza demonizzare la tecnologia. - Promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani. - Promuovere stili di vita sani evidenziando aspetti positivi. - La riflessione collettiva e personale sui rischi connessi a tutte le forme di dipendenza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Teatro "Tonio Dei"

## ● Uscita didattica Festa dell'Arte al Bosco Selene - LANUSEI (prot.n.11655/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

L'uscita al Bosco per la Festa dell'Arte costituisce un'esperienza educativa di grande valore, che unisce la scoperta dell'ambiente naturale alla sperimentazione di linguaggi artistici diversi. Gli alunni, coinvolti in laboratori creativi organizzati dal Liceo Artistico, potranno esprimere la propria creatività, collaborare con i pari e con studenti più grandi, e sviluppare sensibilità estetica e rispetto per l'ambiente. L'attività promuove così l'apprendimento attivo, la cooperazione e la valorizzazione dell'arte come strumento di crescita personale e sociale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

-Sperimentare diverse tecniche e materiali per la realizzazione di elaborati artistici -Esprimere emozioni, idee e sensazioni attraverso il linguaggio visivo e plastico -Riconoscere e apprezzare l'arte come forma di comunicazione e di relazione con l'ambiente naturale e culturale - Osservare e interpretare opere e installazioni artistiche con curiosità e partecipazione - Collaborare con i compagni e con studenti più grandi (del Liceo artistico) in attività di gruppo - Partecipare attivamente e con atteggiamento positivo alle proposte laboratoriali -Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica più ampia -Rispettare tempi, spazi e materiali condivisi

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Bosco Selene

## ● PROGETTO DI POTENZIAMENTO "Spunti d'arte". (Prot. 11612/2025) Scuola Secondaria 1^grado Lanusei

---

Il progetto di arte e immagine prevede un laboratorio di potenziamento dal titolo "spunti d'arte", con percorsi dinamici di apprendimento multimediale e produzione artistica espressiva.

Obiettivi: L'idea del progetto nasce dall'idea di sviluppare la creatività degli alunni: conoscere i colori e le loro combinazioni ivi compreso l'utilizzo della tecnica del cromatismo; conoscere e sviluppare nuove tecniche artistiche; saper leggere e ricopiare un'immagine e saperla adattare alla lettura e analisi del racconto; sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali; infine, favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare a quelli demotivati o poco inclini alle tradizionali metodologie di apprendimento. Riguardo l'educazione civica, verranno fatte attività col riciclo (con la docente di tecnologia), realizzazione di alcuni murali all'esterno dell'edificio sempre a scopo educativo, con temi riguardanti la legalità, il bullismo e cyberbullismo, la parità di genere etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Metodologie e finalità: - Potenziamento degli strumenti di apprendimento con attività di collaborazione didattica in compresenza. - Potenziamento delle conoscenze: attività di gruppo o individuali negli apprendimenti della storia dell'arte e della lettura e interpretazione di opere d'arte. - Potenziamento comunicativo/espressivo: attività pittoriche e creative individuali o di gruppo, (disegno con tecniche classiche, grafite, carboncino e sanguigna, pastelli, acquarelli, pittura con le tempere e acrilici, tecnica del mosaico ed infine murales).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Spazi espositivi per mostra finale

Aule

Aula generica

- **Visita guidata "TRA MASCHERE,STORIA E SORGENTI"**
-



## Mamoiada, Nuoro, Orune (Prot. 12141/2025) Scuola Primaria Villagrande-Villanova

---

Obiettivi: -Osservare il territorio. -Comprendere il rapporto tra uomo e ambiente. -Riconoscere le tracce e testimonianze del passato. -Comprendere la biodiversità e l'importanza del rispetto per la natura. Partenza alle ore 8.00 , pranzo al sacco. Rientro in sede alle ore 18.30/19.00

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

-Promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale della Sardegna centrale - Stimolare negli alunni la curiosità verso le tradizioni locali -Sviluppare un atteggiamento di rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale -Favorire la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed eventuali guide turistiche del posto

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Chiese, Musei dei paesi visitati

## ● Uscita Didattica INCONTRO TRA GENERAZIONI (prot.11737/2025) Scuola dell'Infanzia Villanova

Promuovere l'incontro e lo scambio tra generazioni diverse, valorizzando i saperi degli anziani. Contribuire al benessere emotivo sia dei bambini che degli anziani attraverso momenti di condivisione, gioco e affetto reciproco. Sviluppare nei bambini atteggiamenti di rispetto, empatia e solidarietà verso gli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

-Sensibilizzare i bambini verso le esigenze e i sentimenti delle persone anziane, sviluppando un atteggiamento di rispetto e aiuto -Stimolare la capacità di ascolto e di comunicazione attraverso racconti, canzoni, giochi e attività creative condivise -Permettere ai bambini di sentirsi protagonisti attivi di un'attività sociale importante, donando il loro tempo e le loro energie agli altri -Mettere in atto le attività preparate a scuola (canti, balletti, giochi) in un contesto nuovo, gestendo l'emozione e l'azione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Struttura per anziani

### ● Progetto psicomotricità funzionale (Prot. 11739/2025) Scuola Infanzia Villanova e Villagrande

---

..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

..

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO Agenda 2030: per uno sviluppo sostenibile (Prot. 11624/2025) Scuola Secondaria 1^grado Villagrande Strisaili

---

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere nei ragazzi una maggiore consapevolezza dei temi legati alla sostenibilità ambientale, economica e sociale, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile adottata dalle Nazioni Unite. In un contesto educativo che mira alla formazione di cittadini responsabili e attivi, la conoscenza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) diventa una componente fondamentale per comprendere le sfide del presente e per contribuire a costruire un futuro più equo e rispettoso dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

La finalità principale del progetto è quella di educare alla cittadinanza globale, favorendo la comprensione dei concetti di sostenibilità e solidarietà e stimolando l'impegno personale e collettivo per il miglioramento della qualità della vita nel rispetto del pianeta e delle persone. Parallelamente, il progetto mira a potenziare le competenze digitali e comunicative attraverso l'uso di strumenti tecnologici per la realizzazione di prodotti multimediali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Progetto Salute e Benessere (Prot. 11661/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

All'interno della programmazione di scienze relativamente allo studio del corpo umano si ritiene importante far conoscere alcuni aspetti del proprio corpo, del suo funzionamento e di come prendersene cura con l'aiuto di alcuni esperti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF □ Conoscere il funzionamento del proprio corpo come sistema complesso situato in un ambiente. □ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. □ La salute e il benessere passa attraverso la conoscenza del proprio corpo e la consapevolezza di come questo funziona.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari e medici

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazi esterni



## ● Progetto SORRIDI, PRENDIAMOCI CURA DEI NOSTRI DENTI! (Prot. 12149/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti delle classi quinte sull'importanza della cura dei denti e delle corrette abitudini di igiene orale per prevenire le carie e mantenere un sorriso sano. Il progetto richiede la disponibilità di uno o più studi dentistici presenti nel territorio e facilmente raggiungibili dalle classi, la richiesta inoltrata dai docenti chiede la disponibilità dei medici per un incontro educativo con lezione pratico- dimostrativa presso lo studio dentistico, oppure una lezione da tenersi direttamente a scuola. L'attività potrebbe svolgersi nel mese di aprile in data da concordare secondo la disponibilità degli studi dentistici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

□ Comprendere l'importanza dell'igiene dentale quotidiana □ Conoscere la struttura del dente e le sue parti principali. □ Riconoscere le buone abitudini per proteggere i denti( alimentazione, spazzolamento, visite dal dentista. □ Acquisire una routine corretta di pulizia dei denti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Studio dentistico

## ● PROGETTO: Viaggio tra le stelle (Prot. 11666/2025) Scuola Primaria Lanusei

Stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni per l'astronomia e la scienza favorendo un approccio esperienziale alla conoscenza dell'Universo e del Sistema Solare. Gli alunni accompagnati dai docenti si recheranno, in orario curricolare, al planetario presso il Liceo scientifico Leonardo da Vinci a Lanusei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF □ Sviluppare interesse e curiosità per l'osservazione del cielo e dei fenomeni astronomici. □ Conoscere la struttura del Sistema Solare e i principali corpi celesti □ Comprendere i movimenti della Terra (rotazione e rivoluzione e le loro conseguenze, (giorno/notte.; stagioni.) □ Riconoscere la Luna e le sue fasi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci"

## ● PROGETTO: GIORNATA ECOLOGICA (Prot. /2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

---

IL PROGETTO SI PROPONE DI FAR ACQUISIRE AI BAMBINI LA CONSAPEVOLEZZA DEL RISPETTO PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO, PROMUOVENDO COMPORTAMENTI SEMPLICI E ATTIVI. SONO COINVOLTI TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA; IL SE E L'ALTRO/ I DISCORSI E LE PAROLE/ LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IMMAGINI, SUONI, COLORI/ CORPO E MOVIMENTO. IL PROGETTO SI CONCRETIZZERA' MERCOLEDI' 22 APRILE IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA TERRA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

INCENTIVARE IL RISPETTO PER LA NATURA. EDUCARE AL RISPARMIO DELLE RISORSE E AL CORRETTO SMALTIMENTO DEI RIFIUTI. FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA PER IL MANTENIMENTO DEL TERRITORIO NELL'OTTICA DI UNA GENERAZIONE RISPETTOSA DELL'AMBIENTE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni

## ● Progetto SPETTACOLO DI NATALE: IL VIAGGIO (Prot. 12146/2025) Scuola Primaria Villagrande

---

PRESENTATORE: IL BARACCO - TEATRO DEI BURATTINI Lo spettacolo della durata di 40 minuti, è un racconto poetico e divertente di burattini da tavolo ideati per affrontare il tema del Natale come percorso di scoperta e cambiamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Sviluppo della creatività, delle capacità espressive, linguistiche e relazionali, nonché l'apprendimento di tecniche specifiche di animazione e narrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni: Salone parrocchiale Villagrande

## ● Progetto STATO E COSTITUZIONE ( Prot. 11663/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

All'interno della programmazione didattica si propone la visita di alcuni luoghi particolarmente significativi per la vita comunitaria del Paese come il tribunale e il Municipio. Incontro con il Sindaco e gli amministratori per comprendere l'importanza di alcuni organi amministrativi per la comunità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Significato di "gruppo" e di "comunità" □ Significato di essere "cittadino" □ Significato dell'essere cittadini del mondo □ Differenza fra "comunità" e "società" □ Struttura del comune, della provincia e della Regione □ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà □ Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione □ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto □ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola □ Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Spazi esterni: Tribunale e Municipio



## ● PROGETTO “Viaggio nel mondo delle dipendenze: marijuana, cocaina, eroina, ecstasy” (Prot.11626/2025) Scuola Secondaria 1^grado Villagrande

---

Il progetto “Viaggio nel mondo delle dipendenze” è un percorso educativo e informativo volto ad approfondire il tema delle droghe e delle dipendenze, con particolare attenzione a quattro sostanze psicoattive diffuse tra i giovani: marijuana, cocaina, eroina ed ecstasy. Attraverso un approccio scientifico, critico e partecipativo, il progetto mira a fornire conoscenze chiare e corrette sugli effetti fisici, psicologici e sociali di queste sostanze, stimolando la riflessione personale e la consapevolezza dei rischi legati al loro consumo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Finalità generali del progetto Il progetto si inserisce pienamente nel quadro del PTOF dell'Istituto, in linea con gli obiettivi dell'Educazione alla salute, dell'Educazione civica e della promozione del benessere psicofisico degli studenti. Si propone di accompagnare gli alunni in un percorso di consapevolezza, responsabilità e prevenzione rispetto ai comportamenti a rischio e all'uso di sostanze stupefacenti, favorendo lo sviluppo di competenze di vita e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● PROGETTO Taekwondo a scuola (Prot. 11707/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

Il corso di Taekwondo è finalizzato a promuovere il benessere fisico e mentale attraverso l'apprendimento di tecniche marziali, il miglioramento della coordinazione e lo sviluppo di valori educativi e sportivi. Durante le lezioni verranno proposte: Esercizi di riscaldamento e stretching. Lavori di coordinazione e agilità. Tecniche di base di Taekwondo: posizioni, calci, pugni, parate. Sequenze tecniche e combinazioni (forme e movimenti codificati). Esercizi ai colpitori per la precisione e il controllo della forza. Giochi motori e attività ludico-sportive. Momenti di riflessione sui valori dello sport: rispetto, autocontrollo, perseveranza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare la coordinazione motoria, l'equilibrio e la percezione del corpo. Potenziare abilità fisiche come forza, elasticità, velocità e resistenza. Sviluppare la disciplina, la concentrazione e il rispetto delle regole e dei compagni. Apprendere e consolidare le tecniche base del Taekwondo: posizioni, calci, pugni, parate e combinazioni. Sperimentare esercizi con i colpitori e attività di coppia per migliorare precisione, controllo e reattività. Promuovere la socializzazione e il lavoro di gruppo in un ambiente positivo e motivante.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **Viaggio d'istruzione Campania- Napoli (prot.11610/2025)  
Scuola Secondaria di 1^grado Villagrande Strisaili**
- 

Favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda. Valorizzare il patrimonio storico, artistico e naturalistico in quanto espressione di cultura e testimonianza di civiltà e storia. Promuovere la crescita equilibrata della personalità del singolo allievo affinché



possa assumere atteggiamenti responsabili verso sé stesso e la società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Favorire l'arricchimento personale attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti, nel sano divertimento e nello stare insieme, condividendo esperienze nuove e divertenti. Valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie. Far rispettare le diverse realtà che ci circondano. Far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide turistiche del paese visitato

- **Progetto didattico "GIORNATA DI DIVULGAZIONE DELLA DANZA" (prot.11659/2025) Scuola primaria Lanusei**
-



Il progetto prevede una giornata divulgativa gratuita dedicata agli alunni della scuola Primaria di Lanusei, condotta da una maestra di ballo qualificata presso l'A.N.M.B. L'iniziativa utilizza la danza come strumento espressivo e interculturale per promuovere il rispetto e l'inclusione tra culture diverse. Attraverso l'incontro tra sonorità latino-americane e ritmi medio-orientali, gli alunni saranno invitati a scoprire e valorizzare la diversità culturale, sviluppando al contempo la consapevolezza corporea, la cooperazione e il piacere di esprimersi attraverso il movimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Promuovere l'inclusione e il rispetto reciproco, favorendo la conoscenza e la valorizzazione delle diverse culture attraverso il linguaggio universale della danza. Sviluppare la consapevolezza corporea ed emotiva, imparando a riconoscere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento e il ritmo. Potenziare le capacità espressive e comunicative non verbali, utilizzando il corpo come strumento di relazione e dialogo interculturale. Stimolare la curiosità e l'apertura verso linguaggi artistici differenti, con particolare attenzione alle sonorità latino-americane e medio-orientali. Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé, valorizzando le proprie capacità creative e motorie in un contesto non competitivo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto didattico RADICI DI BRONZO" (prot.11667/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

Progetto modulare che si articola in due proposte, base e avanzata. Base: attraverso il docufilm "Radici di Bronzo" gli alunni avranno la possibilità di calarsi, grazie al filmato, in avvenimenti di oltre 3000 anni fa e che riguardano la loro terra, esplorando il passato che viene mediato da immagini che rappresentano luoghi a loro noti. Avanzata: al docufilm si aggiungerà l'allestimento di tutta una serie di manichini vestiti e attrezzati in modo ispirato ai bronzetti, e inoltre ci sarà una mostra di manufatti riproduzioni di veri reperti archeologici. Gli alunni hanno l'opportunità di entrare in un "viaggio nel tempo" che unisce divertimento, scoperta e riflessione. La storia diventa vivente, e i bambini possono immaginare di essere "esploratori del passato". Il progetto favorisce anche la valorizzazione del patrimonio locale e la consapevolezza delle proprie radici culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto didattico "COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE" (prot.11614/2025) Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado Lanusei-Villagrande

---

È oramai ben noto che il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Contribuisce ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno. Il Ministero dell'Istruzione, riconoscendo pertanto il valore culturale, educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva, quali fattori di miglioramento della qualità della vita e della salute, nonché strumenti di coesione territoriale, promuove la realizzazione del progetto Competizioni sportive scolastiche. Nel caso l'Istituzione scolastica decida di partecipare non solamente alla fase di istituto sono previste delle uscite didattiche per poter partecipare ai vari eventi sportivi in programma.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

palestre delle scuole dove si svolgeranno i raduni/partite

## ● **Progetto didattico "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"** **(prot.11613/2025) Scuola Secondaria 1^grado Lanusei e Villagrande**

---

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, e si articola in due fasi distinte: "Settimane di sport" : per ogni classe coinvolta, un tecnico federale collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo



nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. "Pomeriggi sportivi": questa è la parte facoltativa, non rivestendo carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto, ove si svolgono attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Le attività pomeridiane saranno realizzate integrando le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a settimana. Nel caso la scuola decida di prendervi parte è previsto un kit di attrezzature sportive, fornito dagli Organismi Sportivi partecipanti al progetto e lasciato in dotazione agli Istituti scolastici. Inoltre è presente una campagna informativa con relativo contest con contenuti rivolti ai ragazzi, agli insegnanti, alle famiglie e all'intera comunità educante: approfondimenti, attività, curiosità sul tema "salute e benessere".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti tecnici federali

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra



## Palestre esterne alla scuola

## ● Progetto didattico SPETTACOLO DI NATALE "IL VIAGGIO" (Prot. 11749/2025) Scuola dell'Infanzia Villanova Strisaili

LO SPETTACOLO DELLA DURATA DI 40 MINUTI, E' UN RACCONTO POETICO E DIVERTENTE DI BURATTINI DA TAVOLO IDEATO PER AFFRONTARE IL TEMA DEL NATALE COME PERCORSO DI SCOPERTA E CAMBIAMENTO. Campi di esperienza coinvolti: I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

AMPLIARE GLI ORIZZONTI CULTURALI E LA SENSIBILITA' VERSO LE ARTI SCENICHE. STIMOLARE L'IMMAGINAZIONE. AIUTARE I BAMBINI A CAPIRE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO E VERBALE DEGLI ATTORI TEATRALI E IL MESSAGGIO CHE VOGLIONO TRASMETTERE MANIFESTARE LE PROPRIE EMOZIONI

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Teatro Scuola Secondaria 1^grado

### ● Uscita didattica "LA CASA DEL MIELE" LOCERI Localita' Corcadorgiu (Prot. 12787/2025) Scuola Primaria Lanusei, Villagrande e Villanova

9:00 accoglienza e presentazione programma attività, attività in gruppi: lavorazione del pane; dimostrazione della semina, macinatura, impasto e fermentazione; laboratorio sulla rappresentazione delle tecniche della semina .Pranzo al sacco • Elevare il livello di educazione e d'istruzione personale. • Educare alla condivisione di esperienze formative in ambito extra-scolastico. • Migliorare la socializzazione. • Far conoscere la realtà e situazioni nuove. • Sviluppare ed ampliare gli interessi dei bambini. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti rispettosi della natura. Conoscere e utilizzare strumenti della tradizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-scoprire gli elementi fisici e antropici di un ambiente (osservazione del paesaggio -opere realizzate dall'uomo per modificare i vari ambienti. -favorire la socializzazione fra compagni in un contesto differente da quello scolastico -assistere a una lezione in un contesto diverso dalla scuola imparando a relazionarsi anche con adulti differenti dai propri insegnanti. -promuovere e creare una coscienza ecologica al fine di preservare le bellezze naturalistiche della zona e non solo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Uscita didattica ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO (Prot. 12740/2025) Scuola Infanzia Villagrande

---

FAR CONOSCERE AI BAMBINI IL PROPRIO TERRITORIO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

COINVOLGERE I BAMBINI ALLA SCOPERTA DEL PROPRIO TERRITORIO E DELLE SUE RICCHEZZE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Visita guidata AREA BARCHEOLOGICA TAMULI-MACOMER (Prot. 12142/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

Incontro con la guida (h 10.00) e trasferimento presso l'area archeologica di Tamuli. Attività di Orienteering. Dopo pranzo trasferimento presso l'area archeologica di Tamuli per il secondo laboratorio: simulazione di scavo archeologico. Obiettivi Area storico-archeologica: Comprendere in modo semplice cos'è l'archeologia e a cosa serve uno scavo archeologico. Conoscere gli strumenti principali usati dagli archeologi e le fasi base dello scavo stratigrafico. Saper osservare, descrivere e confrontare oggetti o reperti del passato. Riconoscere l'importanza della conservazione e dello studio dei beni culturali. Area scientifico-naturalistica: Osservare l'ambiente naturale circostante, riconoscendo elementi tipici del paesaggio sardo. Comprendere la relazione tra ambiente naturale e insediamenti umani antichi. Sviluppare curiosità e rispetto verso la natura, gli animali e le piante locali. Area geografica e di orientamento: Imparare a orientarsi nello spazio attraverso giochi e percorsi guidati (NaturArcheOrienteering). Utilizzare in modo guidato semplici strumenti di orientamento (mappa, punti di riferimento naturali). Sviluppare il senso dell'orientamento e della collaborazione nel lavoro di gruppo. Area civica e sociale: Promuovere il lavoro cooperativo e il rispetto delle regole durante le attività. Rafforzare la capacità di ascoltare, condividere e collaborare con i compagni. Favorire comportamenti responsabili verso l'ambiente e il patrimonio comune. □ Obiettivi trasversali Imparare divertendosi e scoprendo in modo concreto le connessioni tra natura e storia. Potenziare la curiosità scientifica e la capacità di porre domande. Accrescere la consapevolezza del valore educativo delle esperienze fuori dall'aula.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Fare esperienza in un contesto ludico e operativo dei temi legati alla natura, all'archeologia e all'orientamento. Promuovere l'apprendimento attivo e l'educazione esperienziale attraverso attività all'aperto. Stimolare nei bambini la curiosità verso la storia, la natura e l'archeologia del territorio sardo. Favorire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale locale. Sviluppare competenze di collaborazione, osservazione e orientamento. Rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità e al contesto territoriale della Sardegna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed guide



## ● Viaggio d'istruzione Cagliari PLANETARIO - QUARTIERE CASTELLO (Prot. 12153/2025) Scuola primaria di Lanusei

---

Visita all'Unione Sarda-Planetario; visita alla Cagliari sotterranea; via Roma e il quartiere Castello; visita alla cittadella dei musei. Conoscenza del territorio: comprendere la storia, l'arte e l'ambiente di Cagliari, attraverso la visita di siti archeologici, monumenti, musei e aree naturali. Competenze storiche e culturali: sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale dei luoghi visitati. Competenze sociali: migliorare l'interazione e la convivenza civile all'interno dei gruppi classe, sviluppando il senso di responsabilità e autonomia. Benessere fisico e psicologico: favorire il benessere degli studenti attraverso esperienze all'aperto e attività non strutturate, che promuovano il movimento e la condivisione. Competenze ecologiche e ambientali: promuovere la conoscenza diretta e il rispetto per gli aspetti ambientali del territorio, come la macchia mediterranea e gli ecosistemi locali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il viaggio prevede una conoscenza della città interdisciplinare per l'acquisizione di nuove competenze storiche, scientifiche, e geografiche, visitando i siti più noti dal punto di vista culturale. I bambini entreranno nel mondo del giornalismo e conosceranno il Planetario con laboratori e compiti di realtà che favoriranno l'esperienza diretta di un mondo conosciuto sui libri scolastici. La "Cagliari sotterranea", un mondo per molti sconosciuto dai forti valori civici. Le



saline, Molentargius e l'orto botanico per conoscere il proprio territorio con le sue particolarità naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide

## ● Visita guidata Cabras / Tharros (Prot. 12145/2025) Primaria di Villagrande Strisaili

Museo Civico di Cabras (Via Tharros – Cabras); Passeggiata lungo le sponde dello stagno di Mar' e Pontis per osservare la flora e la fauna; visita al museo civico di Cabras le cui sale espositive sono dedicate al sito pre - nuragico di Cuccurru is Arriu, all'area archeologica di Tharros, al relitto di Mal di Ventre, alle collezioni Pulix e Sulis e alla sezione dedicata al complesso scultore di Mont'e Prama. Visita guidata all'area archeologica di Tharros. Contestualizzazione storica: Collocare Tharros nel suo contesto storico, ripercorrendo le sue diverse fasi di sviluppo. Comprensione delle civiltà: Comprendere le tecniche costruttive, l'architettura e le conoscenze idrauliche dei popoli che hanno abitato la città (fenici, punici e romani). Ricostruzione della vita: Ricostruire la vita pubblica e privata dei suoi abitanti attraverso l'analisi dei resti archeologici. Analisi critica: Sviluppare la capacità di osservazione e di porre domande critiche sulla realtà circostante. Conoscenza del proprio territorio attraverso la scoperta delle radici storiche. Arricchimento dei programmi: Integrare le lezioni scolastiche con un'esperienza diretta e coinvolgente, stimolando la curiosità degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Arricchire l'offerta formativa integrando le lezioni in aula con esperienze dirette. Gli obiettivi includono l'approfondimento di specifici argomenti, lo sviluppo di competenze personali e di gruppo (come socializzazione, rispetto, responsabilità) esplorando i contesti storici, artistici e ambientali diversi. Sviluppo della persona: Contribuire allo sviluppo armonico e integrale della persona, rispettando le diversità. Competenze di cittadinanza: Sviluppare competenze disciplinari e di cittadinanza attiva. Socializzazione: Promuovere la socializzazione, la cooperazione e l'autonomia degli studenti al di fuori dell'ambiente scolastico. Valorizzazione del territorio: Incoraggiare la scoperta e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide turistiche dei musei visitati

## ● Progetto didattico SPETTACOLO DI NATALE "IL VIAGGIO" (Prot. 11748/2025) Scuola dell'Infanzia Villagrande Strisaili

---

LO SPETTACOLO DELLA DURATA DI 40 MINUTI, E' UN RACCONTO POETICO E DIVERTENTE DI BURATTINI DA TAVOLO IDEATO PER AFFRONTARE IL TEMA DEL NATALE COME PERCORSO DI SCOPERTA E CAMBIAMENTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro Salone parrocchiale Villagrande

### ● **Uscita didattica UN GIORNO A TEATRO (Prot. 11818/2025) Scuola dell'Infanzia Villagrande Strisaili**

---

VIVERE ESPERIENZE FUORI DALLA SCUOLA IN UN AMBIENTE STRUTTURATO QUALE IL TEATRO. SVILUPPARE L'IMMAGINAZIONE E LA CREATIVITA'. VIVERE EMOZIONI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

SCOPRIRE IL MODO IN CUI NASCE E SI SVILUPPA LA CREATIVITA' E L'ESPRESSIVITA' TEATRALE DELLE PERSONE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Teatro Tonio Dei Lanusei

## ● Progetto didattico "Uscita a teatro" (Prot. 12719/2025) Scuola Secondaria di 1^grado Villagrande e Lanusei

---

SPETTACOLO DEDICATO ALLO SPORT, AI SUOI VALORI E ALLE STORTURE CHE LA SOCIETA' DELL'INDIVIDUALISMO E DELLA COMPETIZIONE POSSONO GENERARE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



Con LIBERATUTTI vorremmo ridere di certi aspetti dello sport. dei discorsi che sentiamo negli spogliatoi, nei film o nelle telecronache sportive, secondo i quali bisogna sempre dare il massimo, non si può mai perdere né restare indietro. Vorremmo liberarci dalla paura del fallimento, ricordarci che sbagliare è inevitabile e importante. Liberarci da questa subdola e invisibile dipendenza dal successo. Liberarci dalla smania di essere sempre di essere sempre i primi, anche a costo di danneggiare gli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Teatro "Tonio Dei"

## ● Progetto didattico Offerta formativa di educazione ambientale e alla sostenibilità: ECOSISTEMA SPIAGGIA (Prot. 11665/2025) Scuola Primaria Lanusei

PRESENTATORE: ARPAS SARDEGNA Il progetto è previsto nel periodo tra aprile/maggio. Il primo incontro si svolge in presenza presso l'istituto scolastico e affronta la tematica dell'ecosistema spiaggia dal punto di vista teorico, attraverso presentazioni Power Point e materiale audiovisivo. Il secondo incontro prevede un'uscita sul territorio. Il progetto educativo mira ad approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali, a sensibilizzare gli studenti ad un maggior rispetto dell'ambiente e ad indicare le regole che sono alla base di un comportamento ecosostenibile. L'intento è quello di stimolare il loro senso di responsabilità e consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane e le azioni umane possono avere e quindi ad assumere stili di vita sostenibili che si traducono in comportamenti virtuosi nell'ambiente scolastico e familiare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Conoscere piante e animali che popolano l'ambiente costiero e comprenderne l'importanza e il ruolo ecologico; Scoprire le diverse tipologie di sabbie che compongono le spiagge; Comprendere la dinamica e il funzionamento degli ambienti costieri; Comprendere l'importanza di un approccio ecosistemico per affrontare lo studio delle tematiche ambientali; Orientarsi verso comportamenti ecosostenibili, fondati sui valori di responsabilità e tutela; Sperimentare l'interazione e la discussione nonché incrementare le capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperto ARPAS

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Spiaggia del litorale (Tortolì).



## ● Viaggio d'istruzione ad Alghero – Parco dell'Asinara (prot. 12627/2025) Scuola Secondaria di I grado Villagrande Strisaili

---

Obiettivi: • Conoscere gli ecosistemi marini e terrestri del Parco Nazionale dell'Asinara. • Sviluppare consapevolezza ambientale e rispetto degli spazi naturali protetti. • Esplorare il centro storico di Alghero e comprenderne le influenze catalane. • Favorire collaborazione, autonomia e responsabilità durante un viaggio di più giorni. • Collegare l'esperienza ai percorsi di Scienze, Geografia, Storia ed Educazione Civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del patrimonio naturale e storico della città di Alghero e del Parco Nazionale dell'Asinara, attraverso un'esperienza di due giorni che unisce esplorazione ambientale, educazione civica e osservazione scientifica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide

## ● Viaggio d'istruzione Friuli e Veneto (prot. 12700/2025) Scuola Secondaria di I grado Lanusei

Cinque giorni: Milano, Padova, Lignano Sabbiadoro, Trieste, Gardaland, Sirmione. Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti. - valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie. - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico. - far rispettare le diverse realtà che ci circondano. - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; favorire la



conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica della zona; sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio; appassionarsi al patrimonio artistico e culturale del Paese; ampliare le motivazioni all'apprendimento;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide turistiche del paese visitato

## ● Progetto didattico "Il teatro dei burattini" (Prot. 12147/2025) Scuola Primaria Villanova

Spettacolo di burattini a guanto con paravento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Integrare simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo, anche ispirandosi all'arte vista (es. arte surrealista o fantastica), rafforzando narrativamente l'identità personale. Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio



lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro locale edificio scolastico

## ● Uscita didattica "UN GIORNO A TEATRO" (Prot. 11747/2025) Scuola dell'Infanzia Villanova Strisaili

Obiettivi: VIVERE ESPERIENZE FUORI DALLA SCUOLA IN UN AMBIENTE STRUTTURATO QUALE IL TEATRO. SVILUPPARE L'IMMAGINAZIONE E LA CREATIVITA'. VIVERE EMOZIONI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

SCOPRIRE IL MODO IN CUI NASCE E SI SVILUPPA LA CREATIVITA' E L'ESPRESSIVITA' TEATRALE



### DELLE PERSONE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Teatro Tonio Dei Lanusei

## ● Visita guidata Grotte Ulassai (Prot. 12591/2025) Scuola Secondaria di 1^grado Lanusei

---

Grotte "Su Marmuri", Museo Stazione dell'Arte, Museo Casa Cannas. Obiettivi: - socializzare in un contesto esterno all'ambiente scolastico e lontano dal proprio spazio abituale; - affinare l'apprezzamento per un contesto artistico e naturalistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---



Integrare l'attività didattica svolta in classe con visite guidate che permettano la conoscenza diretta degli ambienti esterni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide turistiche del luogo visitato

## ● Uscita didattica STAZIONE DELL'ARTE (Prot. 11819/2025) Scuola dell'Infanzia Villagrande

In linea con la programmazione annuale si intende visitare il "Museo Maria Lai" per conoscere l'arte di creare con vari tipi di materiali di uso quotidiano, scoprire come questi oggetti possono essere utilizzati in modi diversi dal loro uso abituale e per la quale sono stati creati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Usare tecniche e materiali diversificati per comunicare un'idea o emozione. Il bambino comprende che ci si può esprimere attraverso il disegno, pittura, attività manipolative, utilizzando tecniche diverse, espressive e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari e guide del museo



### ● Progetto didattico CONOSCERE E VIVERE IL BOSCO (Prot. 12624/2025) Scuola Primaria Lanusei

---

Il progetto mira a stimolare nei bambini della scuola primaria curiosità, rispetto e senso di appartenenza verso l'ambiente naturale. Attraverso esperienze dirette e guidate in natura, si vogliono trasmettere competenze di base di Educazione Ambientale e principi di Bushcraft educativo (inteso come saper vivere e muoversi in natura in modo sicuro, semplice e sostenibile).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza dell'ambiente naturale locale (flora, fauna, ecosistemi) Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nella tutela dell'ambiente Promuovere il lavoro di gruppo, la collaborazione e la socializzazione Avvicinare i bambini a tecniche semplici di bushcraft educativo: - orientamento naturale (sole, muschi, punti cardinali), - riconoscimento di tracce e segni degli animali, - costruzione di piccoli rifugi naturali temporanei (in sicurezza), - accensione del fuoco con metodi naturali (solo dimostrativo e in sicurezza), o uso rispettoso e consapevole delle risorse naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari e guida



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Bosco Selene Lanusei

## ● Progetto didattico CONTEST STEAM IN MINECRAFT 2026 (Prot. 12384/2025) Secondaria di I grado Lanusei

---

Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi allo studio delle STEAM attraverso l'utilizzo dell'AI, tema del contest sarà infatti l'AI come strumento per riprogettare la nostra società. Scopo del contest è quello di creare un ambiente, in cui le classi di scuole primarie e secondarie di I e II grado, possano sfidarsi realizzando dei progetti digitali nell'ambiente Minecraft Education "che mettano in rilievo le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale (AI) come strumento per migliorare il presente e progettare un futuro più efficiente, inclusivo e sostenibile, mantenendo al contempo un dialogo costante con le discipline STEAM".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

□ Comprendere l'importanza delle STEAM; □ Comprendere le potenzialità di un uso consapevole e responsabile dell'IA attraverso la realizzazione di un progetto digitale; □ Favorire la diffusione delle STEAM attraverso la progettazione di esperienze che permettano a tutti di poterla vivere in maniera semplice e coinvolgente; □ Favorire l'inclusione attraverso il lavoro di gruppo; □ Valorizzare la metodologia del learning by doing e l'esperienza laboratoriale nella didattica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto didattico CARNEVALE IN FESTA (Prot. 12617/2025) Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^ grado di Villagrande

---

Il progetto "Carnevale in festa" nasce con l'obiettivo di promuovere la collaborazione tra i tre ordini di scuola presenti nel paese (infanzia, primaria e secondaria), favorendo momenti di condivisione, creatività e partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e territoriale. L'evento culminante del progetto sarà la sfilata di Carnevale, che partirà dalla scuola e attraverserà le vie limitrofe fino a raggiungere la piazza della Chiesa. Una volta giunti in piazza, i bambini si esibiranno in canti, balli e piccole coreografie, preparate durante i laboratori. L'obiettivo è creare un momento di festa condivisa, valorizzando il lavoro svolto e promuovendo un clima di inclusione e gioia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF • Rafforzare la continuità verticale tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria attraverso attività comuni e momenti di incontro. • Favorire lo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e relazionali. • Valorizzare i talenti individuali e il lavoro di gruppo. • Promuovere la valorizzazione delle tradizioni culturali locali e della memoria collettiva.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

PIAZZA CHIESA VILLAGRANDE

## ● Progetto "Custodi del Bosco: impariamo a proteggere l'ambiente" (Prot. 12518/2025) Scuola Primaria di Villagrande e Villanova

---

PRESENTATORE: Servizio territoriale Ispettorato ripartimentale di Lanusei Il progetto mira a sviluppare nei bambini la consapevolezza e il rispetto per l'ambiente e il territorio, valorizzando il patrimonio boschivo locale. Prevede incontri in aula con esperti del Servizio territoriale Ispettorato ripartimentale di Lanusei, laboratori pratici (erbari, cartelloni, esperimenti, giochi didattici) e un'uscita didattica sul territorio comunale per osservare direttamente ecosistemi, flora e fauna. Attraverso attività differenziate per età, il progetto favorisce l'apprendimento



partecipativo, la collaborazione tra classi e lo sviluppo di comportamenti ecologicamente responsabili. collettive sul rispetto dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF □- Promuovere nei bambini la consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente e del patrimonio boschivo, sviluppando atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti della natura. □- Comprendere il ruolo del bosco come ecosistema e risorsa per l'uomo. □-Conoscere le funzioni dell'Ispettorato Forestale e l'importanza della salvaguardia del territorio. -□ Riflettere sulle buone pratiche quotidiane per la tutela ambientale. □- Stimolare la curiosità scientifica e l'osservazione diretta della natura. - Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso attività pratiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti Servizio terr. Ispet.rip. di Lanusei

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Bosco Territorio di Villagrande

## ● Progetto didattico FESTA DI FINE ANNO (Prot. 11734/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

IL PROGETTO VUOLE CREARE UN MOMENTO DI GIOVIALITA' TRA I BAMBINI, I GENITORI E LE MAESTRE IN PREVISIONE DELL CONSEGNA DEI DIPLOMI E SALUTI AI BAMBINI. PROMUOVERE IL PERCORSO SVOLTO DAI BAMBINI NEI TRE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. FAVORIRE IL SENSO D' APPARTENENZA E D' INCLUSIONE DEI BAMBINI. FAVORIRE LE RELAZIONI SOCIALI E FAMILIARI. CREARE MOMENTI DI FESTA E CONDIVISIONE .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF CELEBRARE LE ATTIVITA' E IL PERCORSO D'APPRENDIMENTO SVOLTO DAI BAMBINI NEI TRE ANNI DI SCUOLA. CREARE UN MOMENTO DI FESTA DOVE I BAMBINI SI SENTANO ACCOLTI E VALORIZZATI. FAVORIRE L'OPPORTUNITA' NEI BAMBINI DI POTERSI ESPRIMERE IN MANIERA ARTISTICA E MOTORIA. FAR SENTIRE I BAMBINI PARTE INTEGRANTE DELLA COMUNITA' SCOLASTICA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni della scuola

## ● Progetto “Natale 2025” (Prot. 12151/2025) Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^ grado di Villagrande

---

Il progetto “NATALE 2025” vede come cuore della sua progettazione la realizzazione di una drammatizzazione-concerto che ha come suoi protagonisti tutti gli allievi della Scuola Secondaria di I grado e della Primaria. Esso nasce dall'esigenza di poter percepire la Scuola, da parte dei nostri Studenti, come un ambiente identitario, non blindato e aperto alla comunità di cui gli stessi studenti fanno parte, arricchendola. La Musica d'insieme e l'arte scenica infatti, in comunione con quanto impostato nella programmazione annuale di Musica, tenta di inserirsi all'interno del processo educativo come espediente per la realizzazione di una forma di società ideale. All'interno del gruppo infatti, ciascuno con il proprio ruolo si adopera per un bene superiore che, in questo caso, è la musica stessa, la comunicazione scenica e il benessere del prossimo. L'evento si sviluppa in due tempi: una prima parte in cui la scena è animata dal lavoro degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono coinvolti nella messa in scena di una storia natalizia e una seconda parte affidata agli alunni della Scuola Secondaria che eseguiranno brani dalla tradizione Natalizia a più parti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



### Risultati attesi

---

Il progetto mira a promuovere la crescita personale, sociale e culturale degli alunni attraverso la pratica della musica d'insieme e della drammatizzazione, favorendo la partecipazione attiva alla vita della comunità e valorizzando le risorse umane e territoriali: - Educative e formative • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e la capacità di collaborazione attraverso la pratica collettiva della musica. • Promuovere il rispetto reciproco, l'ascolto attivo e la responsabilità individuale all'interno del gruppo classe. • Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni, valorizzando ogni singolarità. - Musicali e artistiche • Sperimentare l'importanza del tempo, del ritmo, dell'intonazione e dell'equilibrio sonoro nell'esecuzione d'insieme. • Vivere l'esperienza del concerto come momento di espressione artistica e di comunicazione autentica con il pubblico. - Culturali e sociali • Promuovere il senso civico, l'impegno e la partecipazione attiva alla vita comunitaria, contribuendo alla coesione sociale del contesto montano. - Emotive e motivazionali • Stimolare l'autostima, la motivazione e la consapevolezza delle proprie potenzialità artistiche. • Offrire agli studenti un'occasione significativa di espressione e condivisione, capace di unire scuola, famiglie e territorio in un clima di festa e collaborazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Spazi esterni

● **Progetto didattico "Respira, muoviti e concentrati con lo yoga!" (Prot. 11751/2025) Scuola Primaria Lanusei**

---



Rosaria Casula, maestra di yoga □ Migliorare la percezione del proprio corpo. □ Allenare l'equilibrio, la coordinazione e la concentrazione. □ Riconoscere e gestire le proprie emozioni. □ Sviluppare atteggiamenti di rispetto, calma e collaborazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere il benessere psicofisico dei bambini attraverso attività di yoga e consapevolezza corporea, favorendo concentrazione, calma, equilibrio e cooperazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto didattico IMPARARE AD IMPARARE (Prot. 11876/2025) Scuola Primaria Villagrande

---

Il progetto nasce dall'idea di offrire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, l'occasione di intraprendere percorsi finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche, ma soprattutto disciplinari. Tale progetto, mira a realizzare un percorso, che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascun alunno, in vista di un loro reale e



positivo sviluppo, intervenendo sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Inoltre, ci si concentrerà sulla fortificazione dell'inclusione dell'alunno M.G. nel contesto scolastico e fuori dall'edificio, accogliendo la richiesta d'aiuto della famiglia che in vista dell'inizio dell'anno scolastico ha esternato insieme all'equipe dell'ASL di Lanusei, che lo segue da tempo, problematiche comportamentali che si presentano al di fuori della sua routine strutturata (scuola-terapia comportamentale). Pertanto, la scuola professionalmente e umanamente si rende disponibile a tale invito di collaborazione per aiutare il bambino a raggiungere comportamenti consoni all'interno della società e del proprio paese di appartenenza. Indispensabili per lui: brevi uscite sul territorio insieme ai compagni, nel quale si terrà un occhio vigile a quelli che possono essere gli atteggiamenti con il resto della classe in luoghi per lui inusuali da visitati in giornate non stabilite attuando l'imprevisto per fargli gestire la sua emotività ed irruenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

FINALITÀ GENERALI: • Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio; • Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare; • Innalzare il tasso di successo formativo; • Cooperazione sociale e civile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Spazi esterni

## ● Progetto didattico **IL NOSTRO GIARDINO SCOLASTICO** (Prot. 11733/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

---

QUESTO PROGETTO, IN LINEA CON IL PROGETTO ANNUALE "MARTINO SALVERA' IL MONDO" SI BASA SULL'ESPERIENZA DIRETTA E COINVOLGE I BAMBINI IN TUTTE LE FASI DELLA CRESCITA DI PIANTE E ORTAGGI, PROMUOVENDO LA RESPONSABILITA', IL RISPETTO PER L' AMBIENTE E IL LAVORO DI SQUADRA. INCLUDE ATTIVITA' PRATICHE DI SEMINA, IRRIGAZIONE E CURA, OLTRE AD ESPLORAZIONI SENSORIALI DEL GIARDINO E LABORATORI CREATIVI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze scientifiche, collaborazione e rafforzamento del legame con la natura. AIUTARE IL BAMBINO A OSSERVARE LE PIANTE E LORO CICLO VITALE. COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO COMUNE. COLTIVAZIONE ANNAFFIATURA DI UNA PIANTINA PERSONALE. SVILUPPARE LA COORDINAZIONE OCCHIO UMANO E LA MOTRICITÀ FINE E GLOBALE ATTRAVERSO IL LAVORO DI CURA DELLE PIANTINE . PROMUOVERE IL RISPETTO L'AMORE E LA CURA DELLA NATURA.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni: cortile

## ● Progetto FESTA DELL' ALBERO E CASTAGNATA CON I NONNI (Prot. 11743/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

---

In sintonia con la programmazione annuale "Martino salverà il mondo", i bambini di tutte le



sezioni, in occasione della festa dell' albero venerdì 21 novembre 2025, metteranno a dimora tre piantine di castagne e cucineranno insieme ai nonni le castagne da assaporare in loro compagnia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promozione e rispetto dell' ambiente e il valore degli alberi, educare a diventare custodi della natura attraverso azioni concrete come la piantumazione. Valorizzare il ruolo affettivo e culturale, promuovere la comunicazione intergenerazionale e rafforzare i legami familiari.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Cortile esterno e giardino

- **Progetto didattico "NATALE DI PACE" (Prot. 12389/2025)**  
**Scuola dell'Infanzia di Lanusei**
-



LEGATO AL PROGETTO CURRICOLARE "MARTINO SALVERA' IL MONDO" E AL PROGETTO D' ISTITUTO "ATTORI NON SPETTATORI" (NOVEMBRE, DICEMBRE): SUDDIVISIONE DELLE CLASSI IN 3 GRUPPI ETEROGENI PER LA PREPARAZIONE ADDOBBI DI NATALE E LAVORETTI RICORDO ( NOVEMBRE, DICEMBRE): INTERSEZIONE GRANDE GRUPPO PREPARAZIONE CANTI, BALLETTI, PICCOLA DRAMATIZZAZIONE . PERFORMANCE TEATRALE-CANORA PRESSO IL TEATRO TONIO DEI IN DATA VENERDI' 19 DICEMBRE DALLE ORE 14,00 ALLE ORE 16,30. TRASFERIMENTO ALUNNI DALLA SCUOLA DELL' INFANZIA AL TEATRO IN PULLMAN.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

-Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri; -Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia; -Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. -Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Teatro "Tonio Dei"

### ● Progetto MARTINO SALVERA' IL MONDO (Prot. 12428/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

LA NARRAZIONE DI MARTINO, UN PICCOLO ALIENO, E' UN FILO CONDUTTORE PERFETTO PER AVVICINARE I BAMBINI AL TEMA DELL' EDUCAZIONE AMBIENTALE AI VALORI CIVICI E AL RISPETTO PER LA NATURA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

ACCOMPAGNARE I BAMBINI ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO PIANETA ATTRAVERSO GLI OCCHI DI MARTINO, UN PICCOLO ALIENO , PER SVILUPPARE CONSAPEVOLEZZA ECOLOGICA, CONOSCENZA DELL' AMBIENTE, SENSO CIVICO E RISPETTO PER TUTTI GLI ESSERI VIVENTI.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

zona esterna parco giochi e cortile

Aule

Aula generica

VIE DEL PAESE, TEATRO "TONIO DEI" LANUSEI,  
FATTORIA DIDATTICA "NURAGHE MURTARBA"  
VILLAGRANDE, PESCHIERA DI ARBATAX.

### ● Progetto PICCOLI GIARDINIERI CRESCONO (Prot. 12167/2025) Scuola Secondaria di 1^grado Lanusei

---

L'attività ha lo scopo di far comprendere ai ragazzi l'importanza, il rispetto, la cura e la gestione degli spazi verdi comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Collaborazione tra pari, spirito imprenditoriale, socializzazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Altro locale edificio scolastico

### ● **Progetto LEZIONI DI INGLESE PER I PIU' PICCOLI (Prot. 12491/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei, Villagrande e Villanova**

---

GRAZIE ALLA PRESENZA DI UN ESPERTO ESTERNO, I BAMBINI SI AVVICINERANNO A UN CODICE LINGUISTICO DIVERSO DA QUELLO MATERNO E QUOTIDIANO, IN MODO DA PROMUOVERE CURIOSITA' E FAVORIRE UN ATTEGGIAMENTO DI APERTURA E INTERESSE VERSO CULTURE DIVERSE SFRUTTANDO LA LORO NATURALE PROPENSIONE ALL' APPRENDIMENTO ATTRAVERSO IL GIOCO, LE CANZONI, LE FILASTROCCHES E LE STORIE, PONENDO COSI' LE BASI PER FUTURI APPRENDIMENTI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

CREAZIONE DI UN CONTESTO POSITIVO E STIMOLANTE CHE PREDISPONGA FAVOREVOLMENTE I BAMBINI ALL' APPRENDIMENTO FUTURO DELLE LINGUE STRANIERE ASCOLTARE E SAPER RIPRODURRE SUONI E VOCABOLI SEMPLICI COME SALUTI, NUMERI COLORI E PARTI DEL CORPO.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Altro locale edificio scolastico

## ● Progetto didattico "Arti marziali alla scuola dell'infanzia" (Prot. 12489/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

---

IN UN AMBIENTE SICURO ( LA PALESTRA DELLA SCUOLA, FORNITA DI MATERASSINI E MATERIALI ADATTI) CON L' AIUTO DI UN ISTRUTTORE QUALIFICATO I BAMBINI SI AVVICINERANNO IN MANIERA GIOCOSA ALLA DISCIPLINA DELLE ARTI MARZIALI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo globale del bambino includendo aspetti motori cognitivi sociali ed emotivi, attraverso un approccio ludico e non violento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperto di arti marziali

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **Uscita didattica FATTORIA DIDATTICA CEAS (PESCHIERA DI ARBATAX) (Prot. 12386/2025) Scuola dell'Infanzia**

### Lanusei

---

ACCOMPAGNARE I BAMBINI ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE MARINO E DEL RAPPORTO TRA MONDO ANIMALE E UMANO. FAR CONOSCERE CULTURA E RISORSE DEL TERRITORIO IN CUI VIVIAMO PER SVILUPPARE SENTIMENTI DI APPARTENENZA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

EDUCARE ALLA CONDIVISIONE DI ESPERIENZE FORMATIVE IN AMBITO EXTRASCOLASTICO  
MIGLIORARE LA SOCIALIZZAZIONE FAR CONOSCERE REALTA' E SITUAZIONI NUOVE SVILUPPARE  
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL' AMBIENTE IN QUESTO CASO MARINO

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Uscita didattica Fattoria didattica AGRITURISMO NURAGHE MURTARBA Villagrande Strisaili (Prot. 12432/2025) Scuola dell'Infanzia Lanusei

---

ACCOMPAGNARE I BAMBINI ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE TERRESTRE E DEL RAPPORTO TRA  
MONDO ANIMALE E UMANO. FAR CONOSCERE CULTURA E RISORSE DEL TERRITORIO IN CUI  
VIVIAMO PER SVILUPPARE SENTIMENTI DI APPARTENENZA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

EDUCARE ALLA CONDIVISIONE DI ESPERIENZE FORMATIVE IN AMBITO EXTRASCOLASTICO  
MIGLIORARE LA SOCIALIZZAZIONE FAR CONOSCERE REALTA' E SITUAZIONI NUOVE SVILUPPARE



### ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL' AMBIENTE E DEGLI ANIMALI

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto didattico "Educazione stradale alla scuola Primaria" (Prot. 11657/2025) Scuola Primaria Lanusei

Il progetto mira a instillare negli alunni della Scuola Primaria una cultura della sicurezza e del rispetto nella fruizione della strada, trasformandoli in utenti consapevoli e responsabili. La collaborazione tra il corpo docente e la Polizia Locale garantirà un approccio didattico completo e specialistico. Il percorso educativo è finalizzato allo sviluppo integrale dell'alunno come cittadino responsabile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF Senso di responsabilità: promuovere la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni sulla strada. Educazione civica e sociale: favorire il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri come utenti della strada. Consapevolezza normativa: sviluppare una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale e la circolazione. Capacità critica: Incoraggiare le



capacità di autocritica e di valutazione dei propri comportamenti in situazioni di rischio.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strade cittadine

## ● Visita guidata ORGOSOLO (prot. 12053/2025) Scuola Primaria Lanusei e Villagrande

Conoscere la storia e il significato dei murales come forma di comunicazione popolare e impegno civile. □ Comprendere il valore della memoria storica e delle tradizioni attraverso l'osservazione degli ambienti e degli oggetti. Confrontare usi e tradizioni del passato con la realtà contemporanea. □ Arricchire il lessico e le conoscenze relative all'arte, alla storia locale e all'artigianato tradizionale. □ Promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico, storico e ambientale della Sardegna. Riconoscere il valore dell'arte come strumento di espressione, denuncia e identità collettiva. Comprendere l'importanza della trasmissione delle tradizioni per mantenere viva la memoria del territorio. Educare alla cittadinanza attiva, al rispetto dei beni comuni e alla partecipazione consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Ampliare e consolidare le conoscenze relative al territorio sardo, alla sua storia, all'arte e alle tradizioni popolari. Stimolare la curiosità e la capacità di osservazione, favorendo l'apprendimento diretto attraverso l'esperienza e il contatto con la realtà. Promuovere la sensibilità artistica e culturale, avvicinando gli alunni al linguaggio dei murales come forma di espressione collettiva e testimonianza storica. Far comprendere il valore della memoria e delle tradizioni locali, attraverso la visita alla Casa-Museo "Sa domo 'e sos Corraines" e al Museo della Seta "Tramas de Seda". Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico della Sardegna. Favorire la socializzazione e la cooperazione tra pari in un contesto extrascolastico, rafforzando il senso di appartenenza al gruppo e la capacità di rispettare regole comuni. Sviluppare autonomia, responsabilità e spirito di partecipazione in situazioni nuove e diverse da quelle quotidiane.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● **Visita guidata "Castello Eleonora d'Arborea Sanluri (Prot. 11735/2025) Scuola dell'Infanzia Villanova**

---

VIVERE UN'ESPERIENZA IMMERSIVA IN UN AMBIENTE CHE RIEVOCHI UN'EPOCA PASSATA  
ORIENTARSI IN UNO SPAZIO NUOVO, DIVERSO DALLA SCUOLA E DA ALTRI AMBIENTI  
CONOSCIUTI. PROMUOVERE L'IMMAGINAZIONE E LA CREATIVITÀ ATTRAVERSO UN'ESPERIENZA  
CONCRETA. STIMOLARE LA PERCEZIONE SENSORIALE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DEL  
CASTELLO ARRICCHIRE IL LESSICO



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

VIVERE L'ESPERIENZA DEL LUOGO NARRATIVO PASSANDO DALL'ASCOLTO DI UNA STORIA ALL'ESPLORAZIONE FISICA DI UN AMBIENTE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Uscita Didattica "BIBLIOTECA COMUNALE" (prot.11738/2025) Scuola dell'Infanzia Villanova

---

Promuovere la biblioteca come luogo di sensibilizzazione alla lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

-Avvicinare i bambini al piacere per la lettura -Conoscere l'ambiente biblioteca e imparare a rispettarlo -Stimolare le emozioni e la curiosità verso la lettura -Interagire durante la lettura per esprimere la propria immaginazione e creatività -Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Biblioteca Comunale

- **Uscita didattica "Nuoro, Lollove Bolotana e Ottana"**  
**(prot.12140/2025) Scuola Primaria Villanova**
- 

-Promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale della Sardegna centrale - Stimolare negli alunni la curiosità verso le tradizioni locali -Sviluppare un atteggiamento di rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale -Favorire la socializzazione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

-Saper osservare il territorio. -Comprendere il rapporto tra uomo e ambiente -Riconoscere le tracce e testimonianze del passato -Comprendere la biodiversità e l'importanza del rispetto per la natura

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed eventuali guide turistiche dei musei

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Chiese, Musei e centro storico paesi visitati

- **Uscita didattica "SALINE CONTI VECCHI"**  
**(prot.12152/2025) Scuola Primaria Lanusei**
- 

Conoscere il paesaggio delle saline. I bambini sono guidati alla scoperta di tutti gli elementi che concorrono alla creazione dell'equilibrio dinamico dell'habitat delle saline, dall'avifauna alla



flora, dalle specie ittiche alla presenza dell'uomo stesso all'interno della laguna. Elemento importante è anche capire come avviene il processo di evaporazione dell'acqua marina e la conseguente produzione del sale, impiegato anche nella vita quotidiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

-Osservazione di un paesaggio unico in un ambiente diverso da quello di appartenenza - Osservazione di flora e fauna locale -Comprensione del processo di produzione del sale - Osservazione e comprensione del processo di evaporazione dell'acqua marina grazie all'azione di sole e vento -Scoprire la biodiversità -Conoscere le tecniche e la storia del processo di lavorazione del sale -Comprendere la relazione tra natura e lavoro umano mostrando come l'uomo interagisce con l'ambiente naturale creando il suo ambiente di lavoro -Stimolare la curiosità attraverso attività pratiche e di osservazione, che includono l'immedesimazione nei vari elementi dell'habitat

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed eventuali guide turistiche del posto

## ● Uscita didattica Comunità "LA COLLINA" (prot.11625/2025) Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado Lanusei

---

L'uscita didattica presso la Comunità "La Collina" rappresenta un momento significativo del progetto "Viaggio nel mondo delle dipendenze: marijuana, cocaina, eroina, ecstasy", finalizzato ad approfondire sul campo il tema delle dipendenze e del recupero sociale. Gli studenti avranno



l'opportunità di: Conoscere da vicino la realtà di una comunità terapeutica impegnata nel recupero e nella reintegrazione di persone con problemi di tossicodipendenza. Incontrare operatori, educatori e testimoni diretti che racconteranno le loro esperienze di vita, di cura e di rinascita. Riflettere sui valori della solidarietà, della responsabilità personale e della speranza, in coerenza con le finalità educative del progetto. Collegare le conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni alle esperienze concrete di prevenzione, sostegno e reinserimento sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Comprendere il funzionamento e l'organizzazione di una comunità di recupero. Sviluppare empatia e consapevolezza sociale verso le persone che affrontano percorsi di dipendenza. Promuovere la riflessione critica sui comportamenti a rischio e sulle possibilità di cambiamento. Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e partecipazione consapevole.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esperti Comunità ospitante

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambienti Comunità "La Collina"

## ● Uscita didattica "LAGO DI VILLANOVA" (prot.11745/2025) Scuola dell'Infanzia Villanova

---

Favorire lo sviluppo dell'identità culturale e territoriale, stimolando la curiosità e il piacere della scoperta, attraverso l'esplorazione diretta di un ambiente naturale che funge da ponte tra la narrazione letteraria dei "Promessi Sposi" e la realtà locale sarda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

-Acquisire un primo senso di responsabilità e cura verso l'ambiente naturale, mantenendo pulito il luogo visitato. -Rappresentare graficamente e/o plasticamente (con materiali raccolti) le proprie impressioni sul lago. -Orientarsi nello spazio aperto, percependo la grandezza e l'estensione del lago rispetto ad altri ambienti conosciuti (mare, fiume). -Rafforzare l'autonomia



e la sicurezza personale nel muoversi in un ambiente esterno (il lago), rispettando i limiti e le regole di sicurezza della gita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Didattico "VERSO L'INFINITO E OLTRE" (prot.11616/2025) Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado Lanusei

Lo spazio ha sempre affascinato l'uomo dagli albori della civiltà e ad oggi rimane ancora, per la maggior parte, un affascinante e intricato mistero. Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi allo studio delle STEM attraverso un viaggio alla scoperta dello spazio che permetterà loro di: □ scoprire le principali teorie sull'origine e il futuro dell'universo e del nostro sistema solare; □ fare conoscenza dei più grandi pensatori del passato e del presente, che hanno rivoluzionato la visione e la percezione dell'universo con le loro scoperte o le loro invenzioni; immergersi nella storia scientifica recente, affrontando lo studio della corsa allo spazio durante la Guerra Fredda tra URSS e USA, grazie alle storie dei primi esploratori spaziali e apprendere le storie dei più importanti astronauti dei nostri giorni; progettare e costruire dei modellini per comprendere quali tecnologie vengano impiegate nelle missioni spaziali (es. rover/shuttle); ricostruire alcune delle principali invenzioni del passato che in quale modo hanno aperto la strada all'esplorazione spaziale e al desiderio dell'uomo di varcare i confini del proprio pianeta; □ saper ascoltare il suono di fondo dell'universo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Comprendere l'importanza della scienza; □ Favorire la diffusione delle STEM attraverso la progettazione di esperienze che permettano a tutti di poterla vivere in maniera semplice e coinvolgente; □ Favorire l'inclusione attraverso il lavoro di gruppo; □ Valorizzare la metodologia del learning by doing e l'esperienza laboratoriale nella didattica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Uscita Didattica "CAGLIARI" (prot.12709/2025) Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado Lanusei**

---

I viaggi d'istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni, fornendo conoscenze specifiche sul mondo in cui vivono e operano. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti culturali, sociali, ambientali, storici e artistici. Consente inoltre di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Acquisizione di nuove conoscenze e consolidamento di quelle acquisite attraverso l'esperienza diretta -Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e artistici -Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi -Potenziamento delle capacità di osservazione -Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato -Sviluppo delle capacità relazionali anche in una prospettiva anti-bullismo -Acquisizione di spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto -Sviluppo del senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole -Contrasto alla dispersione scolastica



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Viaggio d'istruzione "SUD SARDEGNA" (prot.12708/2025) Scuola Secondaria 1^ grado Lanusei

I viaggi d'istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni, fornendo conoscenze specifiche sul mondo in cui vivono e operano. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti culturali, sociali, ambientali, storici e artistici. Consente inoltre di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Acquisizione di nuove conoscenze e consolidamento di quelle acquisite attraverso l'esperienza diretta -Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e artistici -Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi -Potenziamento delle capacità di osservazione -Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato -Sviluppo delle capacità relazionali anche in una prospettiva anti-bullismo -Acquisizione di spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto -Sviluppo del senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole -Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed eventuali guide turistiche del posto

## ● Progetto: CARNEVALE IN FESTA (Prot. 12617/2025) Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^ grado di Villagrande

---

Il progetto "Carnevale in festa" nasce con l'obiettivo di promuovere la collaborazione tra i tre ordini di scuola presenti nel paese (infanzia, primaria e secondaria), favorendo momenti di condivisione, creatività e partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e territoriale. L'evento culminante del progetto sarà la sfilata di Carnevale, che partirà dalla scuola e attraverserà le vie limitrofe fino a raggiungere la piazza della Chiesa. Una volta giunti in piazza, i bambini si esibiranno in canti, balli e piccole coreografie, preparate durante i laboratori. L'obiettivo è creare un momento di festa condivisa, valorizzando il lavoro svolto e promuovendo



un clima di inclusione e gioia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF • Rafforzare la continuità verticale tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria attraverso attività comuni e momenti di incontro. • Favorire lo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e relazionali. • Valorizzare i talenti individuali e il lavoro di gruppo. • Promuovere la valorizzazione delle tradizioni culturali locali e della memoria collettiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazi esterni: Piazza Chiesa del paese

## ● Uscita didattica SFILATA DI CARNEVALE (Prot. /2025) Scuola dell'Infanzia di

---

SFILATA DI CARNEVALE PER LE VIE PRINCIPALI DEL PAESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

CAPIRE L'APPARTENENZA A UNA COMUNITA' ANCHE ATTRAVERSO USANZE E TRADIZIONI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni nel paese

## ● Progetto didattico ALLA RICERCA DI BABBO NATALE (Prot. 12151/2025) Scuola Primaria e Infanzia di Villagrande

---

L'elaborato, che coinvolge la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, è sviluppato attraverso la rappresentazione di uno spettacolo teatrale musicale avente come tema centrale gli elfi del Natale. La scena prende vita grazie all'impegno e alla creatività degli alunni dei due ordini di scuola, che collaborano nella messa in scena di una storia natalizia ricca di magia, musica e colore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI E FINALITA' CON RIFERIMENTO AL PTOF • Promuovere la collaborazione tra scuola dell'infanzia e primaria. • Favorire lo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e relazionali. • Valorizzare i talenti individuali e il lavoro di gruppo. • Educare ai valori del Natale: accoglienza, rispetto, condivisione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Spazi esterni: Salone parrocchiale Villagrande

## ● Progetto didattico **LEGGERE PER CRESCERE** (Prot. 12556/2025) Scuola dell'Infanzia e Primaria di Villagrande

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere nei bambini il piacere della lettura, potenziando al tempo stesso le competenze linguistiche, narrative e relazionali. La collaborazione tra la scuola primaria e la biblioteca comunale permette di offrire agli alunni esperienze concrete e significative di incontro con il libro, avvicinandoli a uno spazio culturale aperto, accogliente e ricco di stimoli. Le attività si svolgeranno secondo una duplice modalità operativa: Visita alla biblioteca comunale, durante le quali i bambini saranno accolti dalla bibliotecaria, scopriranno gli spazi dedicati ai più piccoli, parteciperanno a letture animate e potranno consultare o prendere in prestito libri. Interventi della bibliotecaria direttamente nelle classi, con letture espressive, presentazioni di testi selezionati e brevi attività introduttive. In entrambe le modalità, le letture saranno seguite da attività di rielaborazione realizzate congiuntamente da insegnanti e bibliotecaria, attraverso momenti di discussione, drammatizzazioni, attività



grafiche, produzione di testi e altre forme creative di restituzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

- Promuovere l'amore per la lettura come esperienza piacevole, formativa e relazionale. - Rafforzare le competenze linguistiche, narrative ed espressive degli alunni. - Sviluppare capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione del testo. - Avvicinare i bambini alla varietà dei generi letterari (fiabe, racconti, poesia, divulgazione. - Favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti, valorizzando stili cognitivi e ritmi personali. - Promuovere un clima positivo attraverso letture condivise e attività cooperative. - Favorire l'abitudine alla fruizione della biblioteca come luogo culturale e di comunità. - Rafforzare la collaborazione tra scuola e biblioteca, creando un ponte stabile tra le due realtà. - Educare alla cittadinanza culturale, incoraggiando gli alunni a frequentare autonomamente la biblioteca.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Biblioteca Comunale

## ● NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTÙ (Prot. 206/2026) Scuola Primaria e Secondaria di 1^grado

SCUOLA PRIMARIA: Attività previste □ Classi prime, seconde e terze: attività ludiche, espressive e polisportive; □ Classi quarte e quinte: attività ludiche e attività di avviamento alle discipline sportive, in coerenza con il Progetto Tecnico Nazionale. Le discipline di avviamento sono individuate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito sulla base delle scelte operate dalle istituzioni scolastiche nell'anno scolastico precedente. Discipline – Classi quarte e quinte: Atletica leggera, Pallacanestro o Pallavolo, Ginnastica, Basket, Sitting volley

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Inquadramento generale Le attività motorie e sportive di avviamento rientrano nei Nuovi Giochi della Gioventù e coinvolgono: □ prima categoria: classi prime; □ seconda categoria: classi seconde e terze. Articolazione delle fasi □ Fase di istituto: partecipazione di entrambe le categorie, organizzata autonomamente dalla scuola; □ Fasi provinciali e regionali: partecipazione di entrambe le categorie, secondo quanto previsto dal D.M. n. 220/2025; □ Fase nazionale: riservata agli studenti della seconda categoria vincitori delle fasi regionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Il progetto intende promuovere la pratica motoria e sportiva come strumento educativo, favorendo: □ il benessere psicofisico degli studenti; □ lo sviluppo delle competenze motorie, sociali e relazionali; □ la diffusione dei valori di inclusione, rispetto delle regole, cooperazione e fair play.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale e  
team

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Priorità delle azioni

- promozione di un utilizzo razionale e consapevole degli strumenti informatici;
- sicurezza online di tutti, con la precedenza assoluta ai minori;
- comunicazione trasparente;
- gestione della piattaforma Google;
- diffusione di tutorial e altri materiali utili a docenti e a tutta la comunità scolastica;
- gestione efficiente di sondaggi e/o raccolte dati;
- gestione della pagina FB.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

LANUSEI - NUIC864004

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione della scuola dell'Infanzia è un processo formativo, non classificatorio, basato sull'osservazione sistematica dei processi di crescita del bambino nei campi di esperienza.

#### **Allegato:**

La valutazione degli apprendimenti Scuola Infanzia.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega la rubrica di valutazione tratta dal Curricolo di Ed. Civica

#### **Allegato:**

Rubrica valutativa Educazione Civica .pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega la rubrica di valutazione del comportamento

### **Allegato:**

La valutazione del comportamento PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di ammissione alla classe successiva si basano principalmente sulla valutazione finale di tutte le discipline e del comportamento, privilegiando la continuità didattica.

### **Allegato:**

Ammissione alle classi successive e all'esame.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per essere ammessi all'esame di Stato, bisogna aver frequentato almeno i 3/4 delle lezioni, aver partecipato alle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese), avere una valutazione sufficiente (almeno 6/10) in condotta e in tutte le materie, e non aver ricevuto sanzioni disciplinari che prevedano la non ammissione; il Consiglio di Classe decide l'ammissione in base a questi criteri e al percorso complessivo.

### **Allegato:**



Ammissione alle classi successive e all esame.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli interventi realizzati sono individualizzati e realizzati nel lavoro d'aula. La scuola promuove attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, l'istituto realizza attività di recupero con gruppi di livello all'interno delle classi.

##### Punti di debolezza:

Nell'istituto non sono state ancora previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati non sempre sono monitorati e sono rimessi all'iniziativa dei docenti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli interventi realizzati sono individualizzati e realizzati nel lavoro d'aula. La scuola promuove attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, l'istituto realizza attività di recupero con gruppi di livello all'interno delle classi.

##### Punti di debolezza:

Nell'istituto non sono state ancora previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati non sempre sono monitorati e sono rimessi all'iniziativa dei docenti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Le azioni educative e le modalità di lavoro messe in atto dalla scuola sono finalizzate a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Vengono quindi adottate dai docenti tutte le strategie disponibili (es. peer to peer, lezione partecipata, flipped classroom, lavoro in piccoli gruppi ..) che facilitino l'apprendimento e l'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati attraverso gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'inclusione con il coinvolgimento di tutte le figure di sistema, dei professionisti della ASL e degli operatori dei Servizi sociali. Gli interventi sono individualizzati e



realizzati quotidianamente durante le ore di attività curricolare. La scuola promuove attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali e partecipa attivamente a tutte le iniziative promosse da istituzioni e associazioni del territorio. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, l'istituto realizza attività di recupero con gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola da parecchi anni beneficia dei finanziamenti gestiti dalla Regione Sardegna tramite il progetto Iscola, attualmente chiamato PROGESSI, che prevede azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base e interventi finalizzati al benessere e all'inclusione degli alunni con la presenza in Istituto di psicologi, pedagogisti ed educatori professionali. Tali azioni hanno delle ricadute positive sia nel breve che nel medio e lungo termine, visibili nel miglioramento dei risultati scolastici e nel clima tendenzialmente sereno e collaborativo tra alunni e tra docenti.

Punti di debolezza:

Nell'istituto sono da perfezionare le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà nel proseguimento degli studi nelle scuole di II grado. Talvolta le azioni educative e gli interventi non sono ben coordinati e le difficoltà organizzative richiedono una pianificazione condivisa e strutturata in maniera efficace.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni educative e le modalità di lavoro messe in atto dalla scuola sono finalizzate a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Vengono quindi adottate dai docenti tutte le strategie disponibili (es. peer to peer, lezione partecipata, flipped classroom, lavoro in piccoli gruppi ..) che facilitino l'apprendimento e l'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati attraverso gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'inclusione con il coinvolgimento di tutte le figure di sistema, dei professionisti della ASL e degli operatori dei Servizi sociali. Gli interventi sono individualizzati e realizzati quotidianamente durante le ore di attività curricolare. La scuola promuove attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali e partecipa attivamente a tutte le iniziative promosse da istituzioni e associazioni del territorio. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, l'istituto realizza attività di recupero con gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola da parecchi anni beneficia dei finanziamenti gestiti dalla Regione Sardegna tramite il progetto Iscola, attualmente chiamato PROGESSI, che prevede azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base e interventi finalizzati al benessere e all'inclusione degli alunni con la presenza in Istituto di psicologi, pedagogisti ed educatori professionali. Tali azioni hanno delle ricadute positive sia nel breve che nel medio e lungo termine, visibili nel miglioramento dei risultati scolastici e nel clima tendenzialmente sereno e collaborativo tra alunni e tra docenti.

Punti di debolezza:

Nell'istituto sono da perfezionare le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà nel proseguimento degli studi nelle scuole di II grado. Talvolta le



azioni educative e gli interventi non sono ben coordinati e le difficoltà organizzative richiedono una pianificazione condivisa e strutturata in maniera efficace.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni educative e le modalità di lavoro messe in atto dalla scuola sono finalizzate a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Vengono quindi adottate dai docenti tutte le strategie disponibili (es. peer to peer, lezione partecipata, flipped classroom, lavoro in piccoli gruppi ..) che facilitino l'apprendimento e l'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati attraverso gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'inclusione con il coinvolgimento di tutte le figure di sistema, dei professionisti della ASL e degli operatori dei Servizi sociali. Gli interventi sono individualizzati e realizzati quotidianamente durante le ore di attività curricolare. La scuola promuove attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali e partecipa attivamente a tutte le iniziative promosse da istituzioni e associazioni del territorio. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, l'istituto realizza attività di recupero con gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola da parecchi anni beneficia dei finanziamenti gestiti dalla Regione Sardegna tramite il progetto Iscola, attualmente chiamato PROGRESSI, che prevede azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base e interventi finalizzati al benessere e all'inclusione degli alunni con la presenza in Istituto di psicologi, pedagogisti ed educatori professionali. Tali azioni hanno delle ricadute positive sia nel breve che nel medio e lungo termine, visibili nel miglioramento dei risultati scolastici e nel clima tendenzialmente sereno e collaborativo tra alunni e tra docenti.

Punti di debolezza:

Nell'istituto sono da perfezionare le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà nel proseguimento degli studi nelle scuole di II grado. Talvolta le azioni educative e gli interventi non sono ben coordinati e le difficoltà organizzative richiedono una pianificazione condivisa e strutturata in maniera efficace.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti aggiuntivi PROGRESSI	Recupero delle competenze trasversali



Psicologo PROGRESSI

Attività di supporto per il benessere nella scuola

Pedagogisti ed Educatori  
PROGRESSI

Attività di supporto per alunni BES

Mediatore culturale e  
linguistico

Attività di supporto per alunni stranieri

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

### Approfondimento

Viene presentato il Piano d'inclusione

#### **Allegato:**

Aggiornamento PAI 2024-2025.docx.pdf



## Aspetti generali

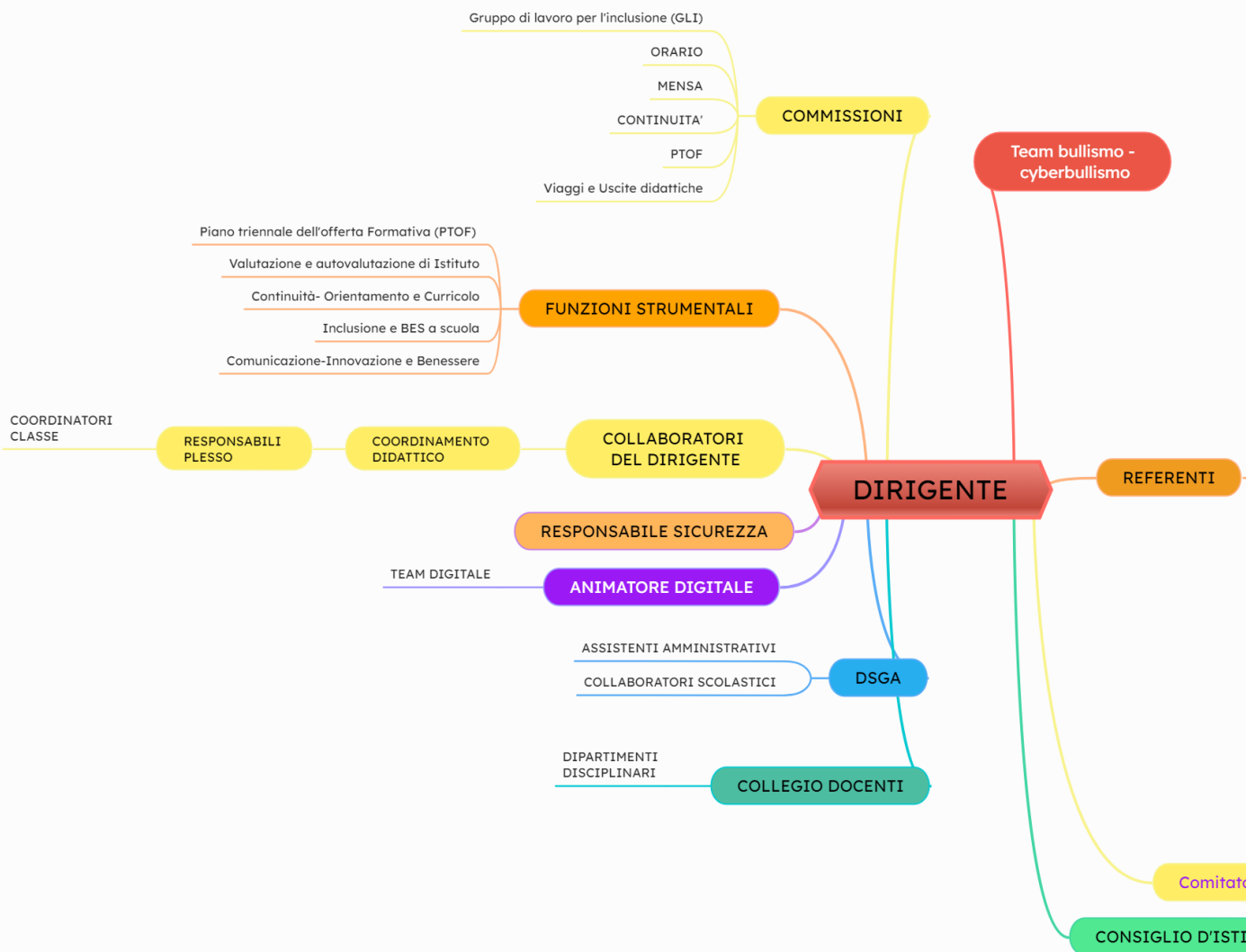
Organizzazione: aspetti generali

Per il corretto funzionamento di una struttura complessa come la scuola è indispensabile avere alla base una chiara struttura organizzativa che comprenda anche i sistemi e i meccanismi operativi (come, ad esempio, il sistema di programmazione e controllo, di valutazione delle prestazioni educative, formative e dell'organizzazione della scuola) la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicario, collaboratori, responsabili di plesso) ed i comportamenti gestionali.

Organigramma e funzionigramma sono la rappresentazione in forma semplificata dei dati dell'organizzazione scolastica, dove vengono indicate le figure di sistema e le interazioni tra le funzioni.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica, dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità. E' il principale strumento di formalizzazione della reale gerarchia organizzativa della scuola. Esso è la rappresentazione grafica della struttura organizzativa finalizzato a rappresentare la dimensione verticale dell'organizzazione identificando chiaramente le relazioni di sovra o subordinazione.

L'organigramma è uno strumento di sintesi finalizzato alla comunicazione dell'assetto organizzativo generale e racconta la qualificazione delle varie unità e le relazioni di tipo gerarchico che esistono tra le diverse unità dell'istituto; descrive, inoltre, la struttura organizzativa per il tramite dell'esplicitazione delle Responsabilità Organizzative e delle responsabilità funzionali affidate alle varie Unità Organizzative della scuola



Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si



fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro; esso è definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Coopererà con il Dirigente Scolastico svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì funzioni specifiche volta per volta attribuite per far fronte alle esigenze del servizio, in particolare per le seguenti attività: • cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; • concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; • collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze; • sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; • coordinamento delle attività dei responsabili di plesso; • curare i rapporti in continuità tra i vari

2



ordini di scuola; • concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; • accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; • controllo del rispetto dei regolamenti d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • coordinamento, in assenza del DS, delle attività del Collegio Unitario e/o di settore, dei vari Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione in collaborazione con i Referenti di plesso, condividendone l'o.d.g., il calendario, i lavori, la documentazione in sinergia con i Coordinatori; • attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; • primi contatti con le famiglie degli alunni dei tre ordini di scuola; • partecipazione alle riunioni di staff; • verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; • convocare genitori e alunni per seri problemi inerenti l'andamento didattico-disciplinare; • controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; • collaborazione con gli eventuali titolari delle Funzioni Strumentali, con l'eventuale Gruppo di Progetto e con il Nucleo di Valutazione interna facilitandone i lavori; • supporto al lavoro del D.S.; • sostituzione del D.S.; • applicazione del regolamento Anti-Covid 19; • vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA



qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; • verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; • coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; • collaborazione alla stesura dell'orario scuola secondaria I grado; • collaborazione con gli uffici amministrativi; • cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità; • collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso.

Funzione strumentale

“ INCLUSIONE E BES A SCUOLA” Area di intervento e compiti: • Cura dell'accoglienza e dell'inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES) e disturbi di apprendimento(DSA), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; • Collaborazione con il Dirigente Scolastico riguardo alla ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno e con il DSGA per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica; • Coordinamento i GLHO e il GLL, se necessario in rappresentanza del DS; • Raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni; • Raccordo con gli Enti Locali, con i Servizi sociali e con i Servizi Educativi in materia di inclusione e di assistenza educativa; • Consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali e DSA; • Consulenza sull'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e

5



l'attività di apprendimento degli studenti; • Presa di contatto con Enti e strutture esterne; • Condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali; • Predisposizione e condivisione di modelli di PEI, PDP e di altra documentazione funzionale all'inclusione scolastica; • Consulenza e supporto, su richiesta dei colleghi, per la stesura dei PDP e del PEI; • Gestione della documentazione sugli alunni con BES e comunicazione con i docenti curricolari; • Condivisione, durante gli incontri collegiali, delle problematiche dell'integrazione; • Formulazione di proposte concrete per migliorare l'accoglienza e l'inclusione. "COMUNICAZIONE- INNOVAZIONE E BENESSERE" Area di intervento e compiti: • Diffusione della cultura dell'inclusione; • Raccordo tra i vari ordini di scuola in materia di inclusione e promozione del benessere a scuola; • Raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni; • Promozione di progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali e DSA; • Rilevamento dei bisogni formativi dei docenti, promozione della partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione; • Consulenza sull'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti; • Condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni



speciali; • Promozione di attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione; • Condivisione, durante gli incontri collegiali, delle problematiche dell'integrazione; • Formulazione di proposte concrete per migliorare l'accoglienza e l'inclusione. "CONTINUITA'-ORIENTAMENTO-CURRICOLO VERTICALE" Aree di intervento e compiti: • Coordinamento ed organizzazione delle attività finalizzate a favorire l'accoglienza degli alunni di ogni ordine e grado; • Coordinamento ed organizzazione delle attività e delle iniziative finalizzate a favorire un graduale passaggio tra la Scuola Secondaria di I grado e quella di II grado; • Organizzazione di incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per stimolare le iniziative di continuità; • Coordinamento e organizzazione delle attività relative all'orientamento; • Diffusione delle iniziative offerte dal sistema secondario d'istruzione per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado; • Informare gli alunni delle classi terze e le famiglie sulle offerte formative del sistema secondario di istruzione e della formazione professionale presenti nel territorio; • Monitoraggio dei dati del successo formativo degli alunni nella scuola secondaria di II grado; • Raccordare la progettazione curricolare e le attività dei Dipartimenti Disciplinari per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola; • Predisporre materiale per l'autoformazione del Collegio in relazione a Continuità, Orientamento e Curricolo verticale; •



Organizzare il materiale prodotto dai Dipartimenti Disciplinari, dai Consigli d'Interclasse e Intersezione per la realizzazione del curricolo verticale; • Promuovere la programmazione in continuità verticale, per ambiti disciplinari e per classi parallele; • Elaborare e aggiornare il curricolo di scuola, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola; • Definire e promuovere l'attuazione del Curricolo verticale per italiano o matematica con prove strutturate in orizzontale e verticale per almeno il 50% dei corsi; • Operare in sinergia con le Funzioni Strumentali, le Commissioni, i Coordinatori di dipartimento e i Coordinatori di classe per la realizzazione e il monitoraggio del curricolo verticale d'Istituto; • Promuovere, in sinergia con la F.S. "Valutazione formativa ed autovalutazione di Istituto" l'adozione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. • Collaborare per la predisposizione delle prove di competenza per gli anni ponte e delle relative rubriche di valutazione; • Definizione della modalità degli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola, per stimolare le iniziative di continuità. "PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA" Area di intervento e compiti: • Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno; • Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; • Collabora con le altre FF. SS nelle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi



messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto; • Opera in sinergia con le altre FF.SS., i referenti dei singoli progetti, i coordinatori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni relativamente alle attività connesse allo sviluppo e integrazione dei curricula; • Lavora con il Dirigente Scolastico e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del Piano Triennale dell'offerta Formativa; • Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali; • Collabora con le Commissioni, Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe e i Dipartimenti relativamente alle attività connesse allo sviluppo e all'integrazione dei curricula; • Individua e realizza, in sinergia con le Funzioni Strumentali "Valutazione e autovalutazione di Istituto" e "Continuità-Orientamento-Curricolo verticale", modalità di monitoraggio delle attività del PTOF; • Collabora col Dirigente scolastico al coordinamento del NIV per l'aggiornamento del RAV e del PDM, anche ai fini della predisposizione della Rendicontazione Sociale; • Collabora costantemente con tutte le figure di coordinamento dell'Istituto per il miglioramento dell'offerta formativa e per la realizzazione delle attività previste nel PTOF. "VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO" Area di intervento e compiti: • Coordinamento ed organizzazione del processo e delle procedure finalizzate all'autoanalisi di istituto per il miglioramento della qualità dei servizi scolastici; • Monitoraggio costante delle azioni didattiche



ed organizzative previste dal P.T.O.F e predisposizione di adeguati strumenti di rilevazione; • Gestione e cura degli adempimenti ministeriali (questionari, indagini, rilevazione di dati sull'organizzazione e la didattica...); • Organizzazione e gestione delle prove INVALSI e degli adempimenti ministeriali richiesti; • Diffusione e condivisione dei dati rilevati, adeguatamente analizzati, al fine di consentire la discussione a livello collegiale e la predisposizione di misure compensative o di risoluzione dei problemi; • Operare in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i coordinatori dei dipartimenti e i responsabili delle commissioni relativamente alle problematiche della valutazione delle competenze degli alunni, al fine di diffondere una comune cultura della valutazione in tutti gli ordini di scuola di cui si compone l'istituto. • Lavorare in accordo con i coordinatori di dipartimento per la predisposizione di prove di ingresso, prove intermedie e prove finali per classi parallele; • Promuove l'adozione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; • Collaborare con le altre F.S. per la predisposizione delle prove di competenza per gli anni ponte e delle relative rubriche di valutazione. • Collaborare col Dirigente scolastico al coordinamento del NIV per l'aggiornamento del RAV e del PDM ai fini della predisposizione della Rendicontazione Sociale.

Responsabile di plesso

• Coordinare i rapporti in continuità tra le varie classi del Plesso e tra i vari ordini di scuola; • Predisporre le variazioni d'orario e provvedere, quindi, alla sostituzione dei docenti assenti

10



individuando quelli disponibili alla sostituzione; • Concedere agli alunni, qualora vi sia giustificata necessità e richiesta diretta da parte dei familiari, permessi di entrata posticipata o di uscita anticipata; • Segnalare eventuali disfunzioni, guasti o fonti di pericoli, che possono mettere a rischio l'incolumità degli alunni o del personale e individuare misure per la sicurezza, per la salubrità e l'igiene del posto di lavoro; • Registrare ore a credito o a debito di docenti che hanno goduto di permessi brevi (banca delle ore); • Acquisire e avanzare proposte per la formazione e l'aggiornamento professionale docente; • Comunicare ogni problema di funzionamento e proporre iniziative che concorrano a migliorare il servizio scolastico anche con l'introduzione di nuove tecnologie e per una migliore organizzazione del lavoro nell'ottica del miglioramento continuo della qualità del servizio; • Coordinare le attività del Plesso e degli OO. CC. in collaborazione con il Dirigente Scolastico e/o con i suoi Collaboratori condividendone l'o.d.g., il calendario, i lavori, la documentazione; • Curare i rapporti tra i Docenti, Segreteria, Collaboratori Scolastici nonché con gli Alunni e i Genitori del plesso; • Far eseguire l'applicazione delle disposizioni impartite dalle circolari interne; Ø Coordinare le attività didattico-educative dei Coordinatori di Classe, interclasse, intersezione rendendo agevole, chiara, interattiva la comunicazione circolare e verticale tra i componenti dei Consigli o gruppi di lavoro; • Collaborare proficuamente con i titolari delle Funzioni strumentali, con le Commissioni, i Gruppi di Progetto; • Svolgere la



	<p>funzione di Referenti scolastici di plesso per COVID-19, con specifici compiti stabiliti nella relativa nomina. • Gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; • Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze.</p>	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione interna: rilevazione del fabbisogno e individuazione delle iniziative formative da inserire all'interno del Piano della formazione del personale; realizzazione di interventi formativi a favore della comunità scolastica; • Coinvolgimento della Comunità scolastica; • Creazione di soluzioni innovative; • Supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola in collaborazione con il Team Digitale; • Supporto per la rilevazione del fabbisogno tecnologico dell'Istituzione Scolastica; • Supporto per la predisposizione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti; • Supporto per la gestione del registro elettronico; • Adeguamento del sito web alle norme vigenti in materia di trasparenza, privacy ed accessibilità.</li></ul>	1
Team digitale	<p>Il Team digitale supporta l'animatore digitale ed accompagna adeguatamente l'innovazione</p>	3



didattica nell'istituto con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere le politiche legate all'innovazione, in particolare sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali, garantendo supporto ai colleghi ed agli studenti/famiglie. Il team per l'innovazione digitale avrà cura di collaborare sinergicamente con l'Animatore digitale per realizzare iniziative connesse al PNRR e tutte le azioni previste dal PNSD.

Coordinatore  
dell'educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, supera cioè i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente una "valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio". Coordina quindi le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E  
SCIENZE

Collaboratore Dirigente Scolastico  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Collaboratrice DS con semi-esonero dall'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Collaboratore Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
-----------------	--	---

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Progettazione di percorsi espressivi che implementino le attività curricolari. Promozione del benessere a scuola attraverso la ridefinizione e personalizzazione di spazi per l'apprendimento, sia degli ambienti interni che di quelli esterni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico; - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici; - Tenuta archivio analogico e digitale; - Collaborazione gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; - Collaborazione gestione istanze di accesso civico; - Collaborazione gestione istanze di accesso generalizzato - FOIA de-certificazione gestionali argo; - Gestione archivio analogico; - Gestione procedure per l'archiviazione digitale; - Gestione procedure per la



conservazione digitale presso l'ente conservatore; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; - Distribuzione modulistica analogica al personale interno; - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare; - Collaborazione con Ufficio personale per gestione assenze; - Predisposizione unificazione fascicoli del Personale Docente e ATA ai sensi art. 14 del D.P.R. 8.3.1999 n. 275; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; - collaborazione con ufficio personale per le convocazioni del personale assente.

#### Ufficio per la didattica

#### Gestione alunni

- Tenuta fascicoli personali analogici e digitali; - Richiesta e trasmissione documenti; - Predisposizione contratti di lavoro; - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie d'istituto) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - Certificati di servizio; - Convocazioni attribuzione supplenze; - Costituzione, Svolgimento, Modificazioni, Estinzione del Rapporto Di Lavoro; - Quiescenza; - Dichiarazione dei servizi; - Gestione statistiche assenze personale; - Pratiche cause di servizio; - Anagrafe personale; - Gestione delle domande di congedo in "personale web"; - Gestione e quadratura delle Timbrature di Presenza del Personale ATA - Monitoraggi SIDI e verifica Green Pass; - Rilevazione mensile assenze del personale; - Comunicazione mensile portale ex assenze.net; - Comunicazione dati ex sciop.net; - Preparazione documenti periodo di prova; - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; - Gestione supplenze; - Comunicazioni

#### Ufficio Personale



assunzioni, variazioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; - Gestione assenze per scioperi e assemblee sindacali; - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica; - Attestati corsi di aggiornamento; - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Lgs 81/08; - Ricostruzioni di carriera e Progressioni di Carriera; - Pratiche pensionamento (anche tramite applicativo Passweb in collaborazione con la DSGA) e Comunicazione liquidazione TFS/TFR; - Pratiche assegno nucleo familiare; compensi accessori; visite fiscali; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Modulistica da sito scolastico <https://istitutocomprensivolanusei.edu.it/>

Pago PA - Pagonline

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=43f74403f9b54f04949d85f6592edcfa](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=43f74403f9b54f04949d85f6592edcfa)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO OGLIASTRA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE "ASSISTENTE TECNICO"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- ASSISTENZA TECNICA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Protocollo d'intesa per la costituzione e il funzionamento dei poli per l'infanzia e per la promozione dei coordinamenti pedagogici territoriali nell'ambito dell'istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni.

## Denominazione della rete: **Assistenza Educativa Scolastica**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Assistenza Scolastica Specialistica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche  
• Assistenza Specialistica agli alunni

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Denominazione della rete: Partenariati con soggetti

---



## pubblici e privati per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di progetto
---	---------------------

**Denominazione della rete: Convenzione con Università  
per accreditamento quale sede per svolgimento delle**

---



## attività di tirocinio

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Approfondimento:

---

Accreditamento Istituzione scolastica quale sede per lo svolgimento delle attività di tirocini SCP, TFA, TFA Sostegno ai sensi del D.M. 93/2012, in attuazione del D.M. 249/2010

## Denominazione della rete: ETS OFFICINE CREATIVE JANAS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di progetto

## Denominazione della rete: **APS AGUGLIASTRA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di progetto

## **Denominazione della rete: PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' - Genius loci: dall'Inclusione all'Internazionalizzazione - PATTO TERRITORIALE PER LA SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva
- Promozione della sostenibilità sociale attraverso l'istruzione e l'educazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila Patto Educativo di Comunità



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

---

Corsi online ed in presenza

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Gestione classi e alunni con BES

---

Attività formative online ed in presenza Attività laboratoriali

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione dedicata agli insegnanti e agli operatori del sistema 0-6 anni**

---

Il sistema integrato per favorire il raccordo con il territorio e la continuità educativa. Incontrare i linguaggi non verbali ed emozioni per il benessere nei servizi per l'infanzia. Gli spazi e luoghi parlano: l'educazione emotiva per soddisfare i bisogni dei bambini e degli adulti. Educare alla gestione dei conflitti per trasformarli in risorsa.

Tematica dell'attività di formazione

Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Docenti fascia 0-6 anni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal CPT

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dal CPT

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla**

---



## piattaforma Argo

---

Formazione sulla gestione e utilizzo del registro elettronico ARGO

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti curricolari dei plessi di Villagrande e Villanova
Modalità di lavoro	• online e in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Progetto formazione docenti ASL di Lanusei

---

TEMATICHE I Disturbi dell'Apprendimento e gli Indici predittivi L'adolescenza Disturbo dello Spettro dell'Autismo La classe inclusiva L'osservazione in classe I disturbi del linguaggio e gli indici predittivi Il Disturbo Oppositivo Provocatorio Disturbi d'ansia Alfabetizzazione Emotiva e Sviluppo Emotivo Disturbo da Deficit dell'Attenzione con Iperattività

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del d.lgs.81/2008 e s.m.i**

---

Formazione generale (4h) Formazione specifica (8h per rischio medio) per il personale, aggiornabile ogni 5 anni. Formazione Specifica: Gestione delle emergenze (antincendio, primo soccorso).

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sui luoghi di lavoro - D. Lgs. 81/08
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del d.lgs.81/2008 e s.m.i

---

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Obblighi di pubblicazione degli atti in Amministrazione trasparente e nell'Albo pretorio on line

---

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi e incontri di autoformazione sui gestionali ARGO**

---

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Gestione amministrativo contabile**

---

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Privacy**

---

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progetto “Animatori digitali 2022-2024 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.**

---

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola