

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANUSEI

La Legge n °92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrata da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"* (articolo 2, comma 1 della Legge).

La normativa si focalizza su tre macroaree:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;
3. Cittadinanza attiva e digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Dopo un attento studio della normativa, il Curricolo è stato strutturato in tre step:

- 1) ORGANIZZAZIONE

#### **Distribuzione oraria**

La Legge dispone che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Nel nostro Istituto sono state suddivise, secondo il principio della funzionalità, come segue\*:

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>Tutti gli insegnanti in servizio nella sede svolgeranno le attività programmate</b>	ITALIANO h. 3	ITALIANO h. 4
	GEOGRAFIA h.3	GEOGRAFIA h.3
	STORIA h.2	STORIA h.2
	INGLESE h.5	LINGUE h.4
	SCIENZE h.4	SCIENZE h.4
	TECNOLOGIA h.4	TECNOLOGIA h.4
	ARTE E IMMAGINE h.4	ARTE E IMMAGINE h.4
	MOTORIA h.4	MOTORIA h.4
<b>*Il C. di classe. in sede di programmazione potrà apportare modifiche alla distribuzione oraria delle 33 ore di cui sopra in base al contesto e alle esigenze degli allievi.</b>	MUSICA h.4	MUSICA h.4

**Il coordinamento**, in seno a ciascun consiglio di classe, è stato affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento che avrà cura di favorire un adeguato lavoro preparatorio di équipe nei consigli. E' apparso opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui *all'articolo 3 comma 3* del decreto. I temi che le istituzioni scolastiche hanno deciso di sviluppare sono stati inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie (articolo 7 della legge).

Poiché la norma prevede un'adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi, è stato individuato un docente **referente** di plesso tra i coordinatori che, dopo aver frequentato le attività di formazione, svolgerà nel corso dell'anno, azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, così da facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

## 2) **PROPOSTA PROGETTUALE E METODOLOGIE**

E' stato proposto per l'anno scolastico in corso una tabella di marcia in cui sono stati indicati i nuclei tematici, i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le abilità dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica che sono stati condivisi in seno ad ogni Consiglio. Da questa base di partenza i docenti contitolari hanno programmato, con il supporto dell'insegnante referente, attività didattiche volte a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative alle tre macroaree fondamentali sopra indicate, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento trasversali condivisi da più docenti che avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria (**vedi allegati 1 e 2**).

### Metodologie didattiche:

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione". Ci si avvarrà anche della lettura di testi da commentare e della partecipazione a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità. Si tratta di progetti inseriti nel PTOF e non realizzati nel corso dell'anno scolastico 2019/20 a causa della chiusura obbligatoria delle scuole in seguito al diffondersi su tutto il territorio nazionale del COVID 19.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, ciascun i docenti contitolari cercheranno di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita. Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico nel rispetto del protocollo Covid.

Tra le metodologie didattiche rientrano ancora:

- Riflessione personale e collettiva;
- Analisi e interpretazione di diverso tipo;

- Lezione frontale;
- Learning by doing (imparare attraverso il fare);
- Didattica digitale;
- Ricerca - azione;
- Compito di realtà;
- Lavoro cooperativo.

### 3) RUBRICA DI VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (*D.Lgs. 13 Aprile 2017, n 62 e dal DPR 22 giugno 2009 n 122 per il secondo ciclo*) per il primo ciclo con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado, di un giudizio per la primaria. A tal fine per ogni ordine di scuola è stata predisposta una rubrica di valutazione in cui sono stati indicati: le competenze chiave, le dimensioni delle competenze, i descrittori e i livelli. Questi ultimi sono in scala ordinale e sono disposti dal più alto al più basso, ossia avanzato intermedio, base, in via di prima acquisizione e/o iniziale, secondo quanto indicato dal modello ministeriale per la certificazione delle competenze (**vedi Rubrica valutativa allegato 3**).

### La scuola dell'Infanzia e le sue peculiarità

La scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, si pone come finalità la sensibilizzazione dei piccoli scolari a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali le insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo. Di seguito si elencano i momenti i cui si sperimenta la Cittadinanza:

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali
- Sentirsi parte del gruppo
- Accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri
- Rispetto delle regole del vivere comune
- Condivisione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere dell'ambiente e delle forme viventi.

ALLEGATO 1

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità della persona</b></p> <p><b>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</b></p> <p><b>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</b></p> <p><b>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</b></p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b>  <b>Costituzione Italiana</b>  <b>Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</b>  <b>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</b>  <b>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</b></p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale:  familiare,  scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.  Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i luoghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b>  <b>Costituzione Italiana</b>  <b>Art. 1, 3, 8.</b>  <b>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</b></p> <p><b>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</b></p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b>  <b>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</b></p> <p><b>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Agenda 2030</b></p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Essere cittadini competenti del Contemporaneo. Comunicare correttamente e responsabilmente nel web</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...)</p> <p>Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>

## Allegato 2

### PROPOSTA PROGETTUALE: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Il miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.  Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.

**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play

**CLASSE QUARTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.  Educazione alimentare.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali  Costituzione
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative  Diritti umani
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  Rispetto dell'ambiente	Cos'è l' A VIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.  Energia rinnovabile
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza

### Allegato 3

#### RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE I

AREA TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Prendersi cura di sé, degli altri, ascoltare e discutere con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista, adottare comportamenti solidali. Comprendere e rispettare le regole sociali di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti corretti; riconoscere l'importanza dell'igiene personale, dell'alimentazione adeguata, della raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere alcune possibilità della rete e cominciare a usarla con l'aiuto dell'adulto.

#### RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE II

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Prendersi cura di sé, degli altri, ascoltare e discutere con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista, adottare comportamenti solidali. Comprendere e rispettare le regole sociali di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti corretti; riconoscere l'importanza dell'igiene personale, dell'alimentazione adeguata, della raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere alcune possibilità della rete e cominciare a usarla con l'aiuto dell'adulto.

### RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE III

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprendere la necessità delle regole nei contesti di vita quotidiana e rispettarle; saper esprimere le proprie necessità e riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, prevedere situazioni a rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.  Riconoscere l'importanza dell'igiene personale, dell'alimentazione adeguata, della raccolta differenziata.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Essere in grado di distinguere i diversi device, conoscere alcune possibilità della rete e rispettare i comportamenti per navigare in modo sicuro.

### RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE IV

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Essere consapevoli delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Essere capaci di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni anche in ambiente digitale. Conoscere alcune possibilità della rete, cominciare ad acquisire consapevolezza dei rischi ad essa legati e cominciare ad individuarli.

## RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE V

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere le Istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Adottare atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscere le fonti energetiche e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Essere consapevoli della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio artistico e culturale e adottare comportamenti idonei e corretti.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni applicando giusti comportamenti anche in ambiente digitale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONI DEL LIVELLO
<b>AVANZATO</b>	L'alunno conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali ed esperienze vissute.
<b>INTERMEDIO</b>	Collega le conoscenze e i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.
<b>BASE</b>	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CLASSE PRIMA CITTADINANZA ATTIVA</b>		
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI
Italiano	I grandi temi per una nuova Cittadinanza	La famiglia nel diritto italiano, il diritto all'istruzione, al gioco, alla salute I diritti degli animali
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.
Geografia	Diventare cittadini consapevoli e responsabili	L'acqua: una risorsa preziosa
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.
Francese	Usare la bicicletta (ecologia e sostenibilità ambientale)	Regole da rispettare in strada
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi

Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La respirazione come raggiungimento della consapevolezza di sé e il raggiungimento dell'autocontrollo evitando pratiche che la possono danneggiare come fumo e paramorfismi
-----------------	---	---

**CLASSE SECONDA****EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E IL RISPETTO DELLA PERSONA E DEL PATRIMONIO CULTURALE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Io e gli altri: vivere in società
Storia	Diritto nazionale e internazionale	La nascita della libertà ART.2/3 della Costituzione; la bandiera simbolo dell'unità dello Stato
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".
Francese	Alimentazione corretta	I diritti del bambino nel mondo per una sana alimentazione
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi; Parchi dell'UE
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Navigare in rete senza naufragare: conoscenza e uso sapiente dei mezzi tecnologici
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra, COVID permettendo.
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Sport locale e nazionale, fair play, lo sport di squadra.

**CLASSE TERZA**  
**I DIRITTI FONDAMENTALI DELL' UOMO**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI
Italiano	I diritti dell'uomo	I diritti dell'infanzia, i diritti delle donne, i diritti dei malati, il diritto alla vita.
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione; dallo Statuto Albertino alla costituzione della Repubblica italiana.  Lotta alle mafie
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".
Francese	Le dipendenze  Le discriminazioni	Droga, Cyber-dipendenza, alcool, gioco d'azzardo  Sessuali, razziali ecc...
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
Geografia	Quali Diritti?	I principi della Dichiarazione dei diritti dell'uomo: istruzione, pari opportunità, diritto alla salute.
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La sostenibilità energetica e la questione nucleare
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Sport locale e nazionale, fair play, lo sport di squadra.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Sono stati distinti i criteri in base a conoscenze, abilità e atteggiamenti che dovrebbero avere gli allievi a fine percorso.

Sono stati individuati quattro livelli di competenza: **iniziale** (voto 4 insufficiente, 5 mediocre), **di base** (6 sufficiente), **intermedio** (7 discreto, 8 buono),

**avanzato** (9 distinto, 10 ottimo) a ciascuno dei quali corrisponde un giudizio analitico.

### *Conoscenze*

<b>CRITERI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</li><li>• Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</li><li>• Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali.</li><li>• Conoscere e rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, proteggerlo, migliorarlo rispettando il principio di responsabilità.</li><li>• Conoscere le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</li></ul>
----------------	--

## Abilità

<b>CRITERI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li><li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li><li>• Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li><li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li><li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li></ul>
----------------	---

## Atteggiamenti

<b>CRITERI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li><li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li><li>• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li><li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li></ul>
----------------	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>AVANZATO</b>  <b>Voto 10</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. Adegua la sua strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>Applica in modo responsabile le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<b>AVANZATO</b>  <b>Voto 9</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Sa applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.</p> <p>Applica bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali .</p>

<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>Voto 8</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza. Sa organizzare in modo indipendente le ricerche di dati, informazioni e contenuti digitali,</p>	<p>L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza. Applica bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>Voto 7</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Da solo e risolvendo problemi diretti è in grado di: svolgere ricerche ben definite per individuare dati, contenuti, informazioni negli ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza. Applica discretamente le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<p><b>BASE</b></p> <p><b>Voto 6</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Sa identificare semplici strategie di ricerca in ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<p><b>INIZIALE</b></p> <p><b>Voto 5</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. Conosce le norme comportamentali adeguate</p>

		Se guidato trova dati, informazioni, contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali	all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza.
<b>INIZIALE</b>  <b>Voto 4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati. L'alunno mostra difficoltà a trovare dati, informazioni, contenuti, attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.